



CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS

Artículo original de investigación

Modelo pedagógico de formación de competencias en el profesional universitario

Marilyn Urbay Rodríguez ^{1*} <https://orcid.org/0000-0002-8168-0129>

Luis Miguel Campos Cardoso ² <https://orcid.org/0000-0002-1079-3230>

Aida María Torres Alfonso ³ <https://orcid.org/0000-0002-8842-9199>

Marite Rodríguez Carrillo ⁴ <https://orcid.org/0000-0001-8808-2378>

Alexeis Ruíz Díaz ⁵ <https://orcid.org/0000-0002-5050-1100>

¹ Centro Universitario Municipal de Caibarién, Universidad Central Marta Abreu de Las Villas. Santa Clara, Cuba

² Dirección de Relaciones Internacionales. Universidad Central Marta Abreu de Las Villas. Santa Clara, Cuba

³ Centro de Estudios de Educación Gaspar Jorge García Galló, Universidad Central Marta Abreu de Las Villas. Santa Clara, Cuba

⁴ Centro Universitario Municipal de Fomento, Universidad de Sancti Spiritus, Fomento, Sancti Espíritus Cuba

⁵ Centro Universitario Municipal de Sagua, Universidad Central Marta Abreu de Las Villas. Sagua la Grande, Cuba

*Autores para la correspondencia: marilinur@uclv.edu.cu

RESUMEN

Editor

Lisset González Navarro
Academia de Ciencias de Cuba.
La Habana, Cuba

Traductor

Darwin A. Arduengo García
Academia de Ciencias de Cuba.
La Habana, Cuba

Introducción: La educación superior cubana está enfrascada en mantener su modelo de universidad moderna, humanista, científica, tecnológica, innovadora, integrada a la sociedad, en aras de lograr un egresado que posea cualidades personales y habilidades profesionales que le permitan desempeñarse con responsabilidad social. **Objetivos:** Exponer los antecedentes que dieron lugar al diseño e implementación del modelo pedagógico de formación de competencias en el profesional universitario, así como los fundamentos teóricos-metodológicos del mismo en función de la formación de competencias en el profesional universitario. **Métodos:** Se asume el método dialéctico-materialista en su unidad de lo teórico y lo empírico, así como lo cualitativo y cuantitativo: el análisis documental, la observación participante, el grupo de discusión, el estudio de casos y la triangulación metodológica. **Resultados:** Contribuye a la comprensión teórica y metodológica del concepto de competencia desde un enfoque holístico e integral que responde a las demandas establecidas en el modelo del profesional y basado en los presupuestos de la educación intercultural, permitiendo la formación de competencias en un modelo de formación por objetivos; la identificación de sus categorías de análisis, así como la concepción de los niveles de dominio. **Conclusiones:** El modelo pedagógico que se propone constituye una representación del proceso de formación continua, inicial y permanente de competencias en el profesional universitario. Su estructura toma en consideración las etapas y las interrelaciones que se establecen para su adecuado funcionamiento.

Palabras clave: educación superior; competencia; competencia intercultural; modelo pedagógico

Pedagogical model for the training of competences in the university professional

ABSTRACT

Introduction: Cuban higher education is committed to maintaining its model of a modern, humanistic, scientific, technological, innovative university, integrated into society, in order to achieve a graduate who has personal qualities and professional skills that allow him to perform with social responsibility. **Objectives:** To present the background that gave rise to the design and implementation of the pedagogical model of competence formation in the university professional, as well as the theoretical-methodological foundations of the same based on the formation of competences in the university professional. **Methods:** It is assumed the dialectical-materialist method in its unity of the theoretical and the empirical, as well as the qualitative and quantitative: documentary analysis, participant observation, discussion group, case study and methodological triangulation. **Results:** Contributes to the theoretical and methodological understanding of the concept of competence from a holistic and comprehensive approach that responds to the demands established in the Professional Model and based on the premises of intercultural education, allowing the formation of competences in a training model by objectives; the identification of its categories and subcategories of analysis, as well as the conception of the domain levels. **Conclusions:** The Pedagogical Model that is proposed constitutes a representation of the continuous training process, initial and permanent of competences in the university professional. Its structure considers the stages and interrelationships that are established for its proper functioning.

Keywords: education; competence; intercultural competence; pedagogical model

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la educación superior cubana está enfrascada en mantener su modelo de universidad moderna, humanista, universalizada, científica, tecnológica, innovadora, integrada a la sociedad y profundamente comprometida con la construcción de un socialismo próspero y sostenible. Una universidad caracterizada por la formación de valores y por el aseguramiento de la calidad de sus procesos sustantivos, en aras de lograr un egresado que posea cualidades personales, cultura y habilidades profesionales que le permitan desempeñarse con responsabilidad social, y que propicie su educación para toda la vida. ⁽¹⁾

La propuesta de un modelo que contribuya a la formación de competencias en el profesional universitario en el contexto de la universidad cubana, tributa a varias tareas principales de 3 de los proyectos de investigación que se gestionan desde el Centro de Estudios de Educación: Didáctica de la Metodología de la investigación educativa para las distintas formas organizativas de la educación de postgrado; Aprendizajes relevantes en escenarios virtuales y Experiencias, estilos y buenas prácticas en la docencia universitaria; El modelo constituye una necesidad eminente para la sostenibilidad de la formación de

estos educandos y los sistemas de influencias en torno a la interculturalidad, a la sociedad, la familia, a la comunidad universitaria y a los profesores.

Específicamente la educación intercultural y la formación de esta competencia son 2 elementos recurrentes y significativos en pleno siglo XXI, por lo que es pertinente su modelación y la concepción de los componentes procesuales del modelo, siendo objeto de análisis por parte de investigadores e instituciones de educación superior para su implementación. Los objetivos son exponer los antecedentes que dieron lugar al diseño e implementación del modelo pedagógico de formación de competencias en el profesional universitario, así como los fundamentos teóricos-metodológicos del mismo en función de la formación de competencias en el profesional universitario.

MÉTODOS

En el proceso de investigación se consideró oportuno el empleo de métodos del nivel teórico los que permitieron penetrar en el objeto, conocer su realidad actual y contextual para extraer la información necesaria en la construcción de un resultado, llegar a conclusiones y proponer recomendacio-

nes. Dentro de los métodos del nivel teórico se emplean: histórico-lógico; tránsito de lo abstracto a lo concreto; analítico-sintético; enfoque de sistema y la modelación: se usó para conformar una representación que sirviera de referencia en concebir la propuesta de modelo pedagógico desde sus fases, elementos fundamentales, la relación estructural entre sus componentes y las abstracciones con vista a evaluar la realidad.

Dentro de los métodos del nivel empírico se emplean: el análisis de documentos, la entrevista en profundidad (tanto individual como grupal), la observación participante, el grupo de discusión, el estudio de casos y la triangulación metodológica. Su utilización permitió diagnosticar las categorías de análisis propuestas para establecer la situación relacionada con el nivel de las competencias en los estudiantes universitarios.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La formación continua del profesional universitario

Las acuciantes necesidades educativas del presente y del futuro no pueden ser satisfechas sino mediante la concepción de una formación continua, que se basa en la idea de que el hombre se educa durante toda la vida y del reconocimiento de todas las posibilidades educativas que ofrece la vida en sociedad. ⁽¹⁾

En nuestro sistema de educación superior a pesar de la claridad en cuanto a la necesaria formación durante toda la vida, y de que el modelo de formación vigente exige tanto un período de preparación para el empleo como un amplio y sólido sistema de educación postgraduada, no se ha logrado una vinculación armónica y coherente entre estos 3 elementos que propicie una formación continua de los profesionales, lo que ha limitado el imprescindible desempeño especializado que se requiere en la producción y los servicios, y el desarrollo potencial de la fuerza de trabajo altamente calificada.

- De ahí la necesidad de lograr una aplicación consecuente del proceso de formación continua de los profesionales vinculado eficazmente con la sociedad y que conste de 3 etapas: Formación de pregrado en carreras de perfil amplio, que asegure una profunda formación en los aspectos básicos y específicos de cada profesión, y desarrolle en el egresado modos de actuación que le permitan brindar respuestas, de manera innovadora, a los problemas más generales y frecuentes que se presentan en el eslabón de base de la profesión, y erigirse germen y actor de las transformaciones que necesita la sociedad.
- Preparación para el empleo concebida y ejecutada en las entidades laborales con el propósito de continuar desarrollando y perfeccionando en el recién egresado los modos de actuación profesional específicos relacionados con su puesto de trabajo.

- Formación de postgrado, que asegure la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, el desarrollo de altas competencias profesionales y avanzadas capacidades para la investigación y la innovación, así como el enriquecimiento de su acervo cultural. ⁽¹⁾

La formación continua del profesor universitario constituye una dirección fundamental en el perfeccionamiento de la Educación Superior contemporánea. En Europa son varios los autores que consideran a la formación del profesor universitario como uno de los cambios necesarios que conlleva el proceso de convergencia al espacio europeo de educación superior. ^(2,3,4) Las universidades en América Latina reconocen la necesidad de la formación del profesor universitario. ^(5,6,7)

En Cuba constituye una dirección de la educación superior cubana y centran su atención en el perfeccionamiento de este proceso, destacándose los trabajos desarrollados por los investigadores González A, Gallardo T ⁽⁸⁾ y Baute LM, Iglesias M. ⁽⁹⁾ A nivel internacional los programas de formación propuestos reconocen la importancia de la formación docente del profesor universitario para elevar la calidad de la educación superior.

Componentes del modelo pedagógico para la formación de competencias

Según González V. la concepción de la competencia profesional transita de un enfoque cognitivo-estructural que centra la atención en aspectos cognitivos (conocimientos, habilidades) relacionados con el ejercicio de una profesión determinada en escenarios laborales específicos, a un enfoque personológico-dinámico que centra la atención en la persona que funciona a partir de la integración de cualidades de orden motivacional y cognitivo, en escenarios laborales complejos, heterogéneos y cambiantes. ⁽¹⁰⁾

La competencia profesional se manifiesta en la actuación, en tanto es en la acción profesional que se expresan los conocimientos, hábitos, habilidades, motivos, valores, sentimientos que de forma integrada regulan la actuación del sujeto en la búsqueda de soluciones a los problemas profesionales. La complejidad de la integración de los componentes estructurales y funcionales en la regulación de la actuación profesional determina la existencia de diferentes niveles de desarrollo de la competencia profesional, que se expresan en la calidad de la actuación profesional del sujeto y que transitan desde una acción incompetente, parcialmente incompetente hasta un trabajo competente: eficiente, ético y creativo. ⁽¹⁰⁾

Componente contexto: El núcleo fundamental de este componente se define a partir del encargo social. Todo plan-

teamiento educativo ha de articularse en la estrecha relación que se establece con el entorno en el que se ubica y en el que interactúan diversos actores educativos: la familia, la sociedad, las instituciones escolares, etc. El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye en el desarrollo.

La educación tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo. Este componente en su dinámica requiere del análisis de las demandas a la sociedad, para lo cual se determina que se tengan en cuenta los documentos rectores, analizados en el contexto educativo y sus influencias en la formación de esta competencia.

Componente determinación de necesidades: A nivel estructural se reconoce como el proceso de toma de decisiones concebido sobre la base de un cúmulo de informaciones conscientemente recopiladas, cuyo objetivo es diseñar un sistema coherente de acciones pedagógicas que satisfagan las necesidades específicas de cada individuo, que les permita alcanzar las metas. En la dinámica de este componente lo estructural es un elemento esencial, organizado en 3 direcciones necesarias para la transformación de las competencias desde la concepción del modelo:

a) Lo institucionalizado: seleccionar los documentos normativos y directivos del trabajo, conocer lo establecido hasta el momento en torno a las competencias y cómo se proyecta la preparación pedagógica para transformar el desarrollo de esta competencia en los estudiantes de la carrera.

b) Representación del profesor y el empleador: la valoración de los cambios y la evolución que se muestran en los estudiantes en torno al desarrollo de las competencias, en términos de fortalezas y debilidades.

c) Preparación de los alumnos: evidenciar los resultados del estado actual y deseable en términos de condiciones existentes, necesidades educativas y potencialidades.

Componente comprensión y dominio teórico metodológico de la competencia: A partir de las demandas del contexto el resultado del diagnóstico de necesidades y oportunidades emerge la necesidad de concretar la comprensión y dominio de competencias. El objetivo fundamental de este componente está en proyectar la comprensión y el dominio de los elementos teóricos y metodológicos que respaldan la formación de competencias; en él se establecen de manera funcional los procedimientos para alcanzarlo.

Constituyen el sustento teórico y metodológico fundamental para comprender este componente, entre otros:

a) La responsabilidad social de la educación superior cubana en torno a la formación de un profesional competente.

b) La comprensión del constructo competencias profesio-

sionales, fundamentación y evolución. Enfoques y modelos de la competencia profesional y su influencia en la competencia intercultural.

c) Comprensión de los modelos de competencias; valoración de su evolución y de los impases teóricos y metodológicos del constructo hasta la actualidad.

d) La evolución de las competencias hacia una perspectiva holística e integrada en la formación del profesional. Principales categorías y subcategorías de las competencias. Las secuencias de aprendizaje y los niveles de dominio de la misma para su formación.

e) La modelación de la competencia para el profesional de las diferentes especialidades y carreras. El desarrollo de competencias en el marco de la formación del profesional.

Componente proceso docente-educativo: A partir de las demandas del contexto, el resultado del diagnóstico de necesidades, la comprensión y dominio teórico metodológico de las competencias, se establece la necesidad de facilitar y concretar la formación y desarrollo de una competencia desde el punto de vista metodológico, en este aspecto radica básicamente el objetivo de este componente. Constituye un momento integrador de todas las influencias educativas hacia los alumnos y abarca las esferas cognitiva, afectiva y volitiva.

Este componente establece como una de las premisas fundamentales la unidad dialéctica entre instrucción y educación y en él se dan los requerimientos estructurales a partir de las condiciones y situaciones. Estas condiciones y situaciones están determinadas por la dinámica que ocurre en este componente, el cual comprende las relaciones sistémicas que se dan entre las categorías modelo del profesional, formación integral y secuencias de aprendizaje. Otro de los elementos que caracterizan su estructura está dado en que las relaciones que se dan en él van a tener carácter social, individual, activo, comunicativo, motivante, significativo, cooperativo y consciente.

El enfoque de formación de la educación superior cubana está respaldado por el enfoque por objetivos, sin embargo, las instituciones del sector empresarial cubano exigen competencias profesionales específicas en los recursos humanos en formación existiendo una falta de coordinación en la concepción de formación de ambos niveles, elemento que crea las condiciones para la búsqueda de un punto intermedio entre ambos enfoques de formación.

No se debe entrar en dicotomía en la concepción simultánea de ambos enfoques al hacerlos converger en un mismo sistema educativo. ⁽¹¹⁾ Ambos enfoques pueden converger y responder a una realidad objetiva determinada. Sin embargo, está en las manos de los docentes crear los nexos y puentes pertinentes para establecer una correlación en los 2 enfoques

de formación, siempre que desde el punto de vista epistemológico no sean divergentes y en la cual se puedan encontrar puntos de coincidencias.

Componente formación postgraduada: A partir del reconocimiento de las necesidades se provoca el cambio de actitudes-acciones relacionadas con la autopreparación permanente, el curso de postgrado y las actividades de trabajo metodológico a través de un proceso de construcción y reconstrucción del conocimiento y de la solución del déficit que tenían, lo que facilita el desarrollo de destrezas cognitivas y metacognitivas en estos, a partir de los nuevos significados y experiencias que irán adquiriendo a través de los contenidos que se abordan en el programa de formación continua. Esencialmente en esta etapa se trabajan las secuencias de aprendizaje correspondientes al nivel de dominio intermedio de la competencia.

Componente acciones de internacionalización: Tiene como funciones identificar y realizar el seguimiento de oportunidades para dar apoyo a la política de internacionalización; coordinar las acciones transversales para el establecimiento de las acciones estratégicas de internacionalización; asesorar a la comunidad universitaria sobre convocatorias y acciones en el ámbito de las relaciones de cooperación internacional y los programas académicos conjuntos; gestionar las convocatorias de ayudas de movilidad internacional.

Componente evaluación: La evaluación parte del presupuesto de que esta ha de entenderse como proceso y resultado, estableciéndose una unidad dialéctica entre ellas. Desde el punto de vista estructural la evaluación, como proceso, abarca todos los componentes con el objetivo de perfeccionar la preparación pedagógica que requiere el profesor para transformar la formación de competencias. Este componente influye de forma horizontal y vertical hacia el resto de los componentes, a partir de su propio funcionamiento interno, al buscar una valoración más holística, la retroalimentación, a partir de su implementación, la cual permite el rediseño de los mismos, en caso de que fuese necesario.

Modelo pedagógico para la formación de la competencia intercultural integrada en los estudiantes universitarios

El objetivo del modelo está dado en crear las bases teórico-metodológicas que permitan la formación de la competencia intercultural integrada del estudiante; consecuentemente con ello, el modelo promueve la educación intercultural en el marco de la educación superior en Cuba; prepara a los docentes para que conceptualicen, tematicen y problematicen sobre lo intercultural, elemento que favorecerá identificarlo posteriormente en la familia, en los alumnos y en la comuni-

dad universitaria; desarrolla en los alumnos un pensamiento reflexivo, crítico, creativo que condicione el análisis de los elementos relacionados con lo intercultural.

El modelo pedagógico favorece la contextualización de la formación de la competencia intercultural integrada del estudiante, a partir del diagnóstico de necesidades y potencialidades en correspondencia con las particularidades y condiciones del contexto donde este desarrolla su quehacer profesional en la empresa multicultural.

Este modelo propicia la acción del colectivo de la disciplina integradora de la profesión sobre estudiantes, profesores y empleadores; respalda la unidad de lo cognitivo, afectivo y lo conductual, como expresión de la esencia de la personalidad del alumno; favorece una participación activa, flexible y protagónica de todos los agentes educativos durante el proceso de formación de la competencia intercultural integrada y finalmente contribuye al ejercicio pedagógico del jefe de la disciplina integradora de la profesión, así como del colectivo de profesores de esta disciplina, en la medida que se evalúan las transformaciones en el contexto del desempeño de los estudiantes desde cada una de las asignaturas de esta disciplina.

El modelo pedagógico muestra las exigencias sociales que actúan sobre la universidad cubana, demandando de esta una posición favorable hacia el cambio y el perfeccionamiento constante. En estas circunstancias constituye punto de partida, el componente determinación de necesidades, el cual permitirá establecer en una primera fase las exigencias psicopedagógicas que accedan trabajar con varios entes del proceso educativo: profesores, empleadores, comunidad, familia y en una segunda fase y partir de las condiciones concretas del contexto de estudio en los estudiantes.

Otra de las acciones expresadas en el modelo es la dirigida al componente comprensión teórico-metodológica de la competencia intercultural integrada, el cual es el componente fundamental dentro del modelo y el que posee una mayor incidencia en el resto de los componentes en la medida que establece las pautas teóricas y metodológicas sobre la competencia intercultural integrada, constructo que constituye el principal aporte teórico de esta investigación. Otros de los componentes son el modelo del profesional, el proceso de formación y el proceso de enseñanza-aprendizaje en aras de influir de manera directa en la transformación del estado de la formación de la competencia intercultural integrada a partir de las secuencias de aprendizaje desde los contenidos de la disciplina integradora de la profesión y finalmente el componente evaluación.

El modelo propuesto proyecta la formación de la competencia intercultural integrada, el tipo de comunicación que ha de establecerse, los roles de los participantes, todo lo cual debe ser bien respaldado por el compromiso y motivación para

la transformación deseada. Además, tiene un carácter cíclico: se inicia el proceso las veces que sean necesarias según el desarrollo del mismo. Se representa gráficamente a través de los componentes estructurales, definiendo el contenido teórico, las acciones para el funcionamiento y los procedimientos metodológicos necesarios para la transformación de la competencia.

Conclusiones

El modelo pedagógico que se propone constituye una representación del proceso de formación continua: inicial y permanente, de competencias en el profesional universitario. La investigación contribuye al avance en el campo de las ciencias pedagógicas en las carreras universitarias en la medida que articula los elementos propios de la competencia intercultural integrada desde el modelo de este profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. MES. Documento del Plan de Estudio E de la carrera de Licenciatura en Turismo. 2016. Ediciones del Ministerio de Educación Superior. La Habana, Cuba.
2. Gargallo B, Fernández A. Modelos docentes de los profesores universitarios. 2010. Ediciones Universidad de Salamanca, España.
3. León MJ, Latorre M. La calidad del prácticum para los futuros docentes de Educación Especial y Audición y Lenguaje. 2004. En, Actas del III Congreso Internacional Docencia Universitaria e Innovación. Gerona: Universidad de Gerona.
4. Zabalza MA. El trabajo por competencias y los equipos docentes. Cuaderno de Pedagogía Universitaria. 2010;7(13) Disponible en: <http://issuu.com/pucmm/docs/cuadernodepedagogiano13>
5. Vitarelli M. La formación del profesorado en la universidad argentina. Buenos Aires: Editorial Dunken. 2011.
6. Parra C, Ecima I, Gómez MP y Almenárez F. La formación de los profesores universitarios: una asignatura pendiente de la universidad colombiana. Educare; 2010;13(3). Disponible en: http://www.scielo.unal.edu.co/scielo.php?script=sci_arttext
7. León ZM. Modelo pedagógico de formación permanente de los docentes en el proceso docente-educativo-productivo y de servicio en los institutos universitarios de tecnología. Didasc@lia: Didáctica y Educación, Enero-Marzo 2012;1(III). Disponible en: <http://revistas.ojs.es/index.php/didascalia/>
8. González A, Gallardo T. Estrategia para la formación pedagógica del claustro de la Universidad Central Marta Abreu de las Villas. 2008. En Evento Internacional Universidad 2008, La Habana, Cuba.
9. Baute LM, Iglesias M. Sistematización de una experiencia pedagógica: la formación del profesor universitario. Revista Pedagogía Universitaria. 2011;XVI(1). Disponible en: <http://cvi.mes.edu.cu/peduniv>
10. González V. Educación y desarrollo de competencia profesionales en la Universidad. Su concepción e instrumentación desde una perspectiva sociohistórica del desarrollo humano. 2006. En Evento Internacional Universidad 2006, La Habana, Cuba.
11. Ruíz M. Enseñar en términos de competencias. 2010. Distrito Federal, México: Editorial Trillas.

Recibido:13/08/2023

Aprobado: 13/11/2023

Agradecimientos

A todos aquellos que contribuyeron con el proceso investigativo, principalmente a los docentes del Centro de Estudios de Educación Gaspar Jorge García Galló de la Universidad Central Marta Abreu de Las Villas.

Conflictos de intereses

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses en relación con la investigación presentada.

Contribuciones de los autores

Conceptualización: Marilyn Urbay Rodríguez, Aida María Torres Alfonso

Curación de datos: Aida María Torres Alfonso, Luis Miguel Campos Cardoso, Alexeis Ruíz Díaz, Marite Rodríguez Carrillo

Análisis formal: Marilyn Urbay Rodríguez

Investigación: Marilyn Urbay Rodríguez, Aida María Torres Alfonso, Luis Miguel Campos Cardoso, Alexeis Ruíz Díaz, Marite Rodríguez Carrillo

Metodología: Marilyn Urbay Rodríguez, Luis Miguel Campos Cardoso, Alexeis Ruíz Díaz

Administración del proyecto: Aida María Torres Alfonso

Recursos: Luis Miguel Campos Cardoso, Alexeis Ruíz Díaz

Software: Aida María Torres Alfonso

Supervisión: Marilyn Urbay Rodríguez

Validación: Marilyn Urbay Rodríguez, Aida María Torres Alfonso, Luis Miguel Campos Cardoso, Alexeis Ruíz Díaz, Marite Rodríguez Carrillo. Visualización: Marilyn Urbay Rodríguez, Aida María Torres Alfonso, Luis Miguel Campos Cardoso, Alexeis Ruíz Díaz, Marite Rodríguez Carrillo.

Redacción-borrador original: Marilyn Urbay Rodríguez, Aida María Torres Alfonso

Redacción-revisión y edición: Marilyn Urbay Rodríguez, Aida María Torres Alfonso

Financiamientos

No se utilizó financiamiento específico para realizar la investigación presentada.

Cómo citar este artículo

Urbay Rodríguez M, Campos Cardoso LM, Torres Alfonso AM, Rodríguez Carrillo M, Alexeis Ruíz Díaz A. Modelo pedagógico de formación de competencias en el profesional universitario. An Acad Cienc Cuba [internet] 2024 [citado en día, mes y año];14(1):e1478. Disponible en: <http://www.revistaccuba.cu/index.php/revacc/article/view/1478>

El artículo se difunde en acceso abierto según los términos de una licencia Creative Commons de Atribución/Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0), que le atribuye la libertad de copiar, compartir, distribuir, exhibir o implementar sin permiso, salvo con las siguientes condiciones: reconocer a sus autores (atribución), indicar los cambios que haya realizado y no usar el material con fines comerciales (no comercial).

© Los autores, 2023.

