



CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS

Artículo original de investigación

Materiales para la inclusión socioeducativa de menores con discapacidad intelectual y Trastorno del Espectro de Autismo

Adys Yadira Remón Amarelle ^{1*} <https://orcid.org/0000-0003-3192-8218>

Imilla Campo Valdés ¹ <https://orcid.org/0000-0002-9404-3911>

Yaíma Demósthene Sterling ¹ <https://orcid.org/0000-0002-0506-0374>

Mirtha Leyva Fuentes ¹ <https://orcid.org/0000-0002-2448-7920>

Leslye Álvarez Rodríguez ¹ <https://orcid.org/0000-002-6493-6727>

Pedro Luis Castro Alegret ¹ <https://orcid.org/0000-0001-7706-1483>

¹ Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba

*Autor para la correspondencia: adys@iccp.rimed.cu

Editor

Lisset González Navarro
Academia de Ciencias de Cuba.
La Habana, Cuba

Traductor

Darwin A. Arduengo García
Academia de Ciencias de Cuba.
La Habana, Cuba

RESUMEN

Introducción: La COVID-19 puso nuevos retos a los educadores. La atención a educandos con discapacidad se complejizó aún más para docentes y familias, que encontraron en la educación nuevos métodos y estrategias. En ese contexto, se desarrollaron los primeros 2 años del proyecto de investigación "Orientación y educación a familias y docentes del sector rural y zonas vulnerables para la inclusión educativa a los niños y adolescentes con discapacidad intelectual o Trastorno del Espectro de Autismo". **Objetivo:** Mostrar la colección de materiales creadas como parte del accionar del proyecto para el enfrentamiento a la COVID 19, que tuvo como propósito preparar a los docentes, familias y otros agentes educativos para una inclusión socioeducativa de calidad. **Métodos:** El trabajo está diseñado con el empleo de métodos teóricos y empíricos, que permitieron realizar el diagnóstico inicial, su actualización permanente y los sustentos que posibilitaron justificar las propuestas desde el punto de vista psicológico, pedagógico y social. El procedimiento se sustentó en la implicación y protagonismo de los docentes y las familias, para la selección de los contenidos, diseño y validación de los materiales. **Resultados:** Los principales resultados radican en una mejor preparación de los docentes, y una mayor orientación a las familias en torno a la atención educativa de sus hijos. Se potenció el intercambio y comunicación entre los agentes educativos para influir en los educandos. **Conclusiones:** La colección de materiales elaborados hasta la fecha, responde a las necesidades emergidas tanto a nivel social (impacto de la COVID-19 en este grupo poblacional) como a carencias identificadas entre las familias y docentes que participan sistemáticamente en cada uno de los grupos.

Palabras clave: inclusión socioeducativa; discapacidad intelectual; trastorno del espectro de autismo



Didactic materials for the socio-educational inclusion of minors with intellectual disabilities and Autism Spectrum Disorder

ABSTRACT

Introduction: COVID-19 brought new challenges to educators. Attention to students with disabilities became even more complex for teachers and families, who found new methods and strategies in education. In this context, they were developed the first two years of the research project "Guidance and education for families and teachers in the rural sector and vulnerable areas for the educational inclusion of children and adolescents with intellectual disabilities or Spectrum Autism Disorders". **Objective:** to train and educate teachers and families in order to improve their educational attention to students with these situations of disability. **Methods:** The work is designed with the use of theoretical and empirical methods, which allowed the initial diagnosis, its permanent updating and the support that made possible to justify the proposals from the psychological, pedagogical and social point of view. The procedure was based on the involvement and leadership of teachers and families, for the selection of content, design and validation of materials. **Results:** The main results lie in a better preparation of teachers, and a greater orientation to families regarding the educational attention of their children. It was promoted the exchange and communication between educational agents to influence the students. **Conclusions:** The collection of materials prepared to date, responds to the needs that have emerged both at a social level (impact of COVID-19 on this population group) and to deficiencies identified among the families and teachers who systematically participate in each of the groups.

Keywords: socio-educational inclusion; intellectual disability; autism spectrum disorder

INTRODUCCIÓN

La colección de materiales creados es un resultado del proyecto de investigación "Orientación y educación a familias y docentes del sector rural y zonas vulnerables para la inclusión educativa a los niños y adolescentes con discapacidad". El desarrollo de este proyecto del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP), asociado al programa sectorial "Sistema educativo cubano. Perspectivas de desarrollo", con la colaboración de la UNICEF Cuba, brinda la posibilidad de elaborar de manera participativa una estrategia de orientación y educación a familias y docentes del sector rural y zonas vulnerables para la inclusión socioeducativa de los niños con discapacidad, con énfasis en el trastorno del espectro de autismo (TEA) y discapacidad intelectual (DI).

Con ellos se aspira a alcanzar transformaciones en el conocimiento científico y práctico de docentes que atienden niños con TEA y DI. De igual forma se expresará en los avances en la formación integral de educandos con estas particularidades, así como en los modos de actuación que adquieran las familias para poder atender a sus hijos con estas condiciones.

Las acciones planificadas en el proyecto se inician en el año 2020 pero la propagación de la COVID-19 detuvo las actividades presenciales y las acciones planificadas de capacitación, talleres y monitoreo se pospusieron. Ante esta situación se reorganizan las vías para cumplir con los objetivos propuestos y se comienzan a desarrollar las actividades con un mayor empleo de las redes sociales, el aprovechamiento de las tecnologías, la elaboración de productos audiovisuales y materiales de orientación y apoyo a docentes y familias. Estas acciones que se fortalecen y mantienen hasta la actualidad, y cuyos resultados se expresan en un aumento significativo de los participantes en los grupos creados, con el empleo de las diversas plataformas, y en un mayor empleo de los materiales en diversos escenarios educativos.

Se asume como eje esencial en la proyección de cada una de las acciones los supuestos planteados por la UNESCO 2015, donde refieren la inclusión y la equidad en la educación como piedra angular de una agenda para la educación transformadora. ⁽¹⁾ En la investigación se considera a las familias y docentes, participantes activos en el diseño de sus propias experiencias y condiciones de vida, con la capacidad de apor-

tar suficiente contenido, en la construcción de las estrategias pedagógicas para la atención educativa.

El objetivo del presente artículo es mostrar la colección de materiales creadas como parte del accionar del proyecto para el enfrentamiento a la COVID 19, que tuvo como propósito preparar a los docentes, familias y otros agentes educativos para una inclusión socioeducativa de calidad.

MÉTODOS

Se tomaron como punto de partida estudios actuales sobre la valoración del aprendizaje en niños con necesidades educativas específicas; familias y peculiaridades focalizadas en discapacidad intelectual y trastornos del espectro de autismo; estudios de correlación de las familias en situaciones de vulnerabilidad social con niños con alguna discapacidad y de necesidades de recursos indispensables para garantizar una atención a situaciones de discapacidad en la educación regular.

El estudio realizado permitió la selección de 6505 familias con niños y adolescentes con DI y TEA; así como a más de 15 mil docentes de 6 provincias del país. A partir de la indagación realizada y la selección de la muestra, se proyectaron las acciones de investigación enfocadas en una investigación acción participación, que garantiza levantamiento de datos, capacitación, producción de recursos educativos, sistematización de experiencias en la práctica y monitoreo de las acciones implementadas.

Se parte del objetivo de contribuir a la preparación científico-metodológica de los docentes y de educación a las familias. En la estrategia empleada en la investigación, los educandos con estas condiciones de desarrollo y sus familias, tienen un rol protagónico para la determinación de sus necesidades, la proyección de acciones concretas y posteriormente la validación según lo planificado.

La investigación acción participativa es un proceso creador mediante el cual los miembros de un grupo o comunidad intervienen, como protagonistas, en la producción del conocimiento para transformarse a sí mismos y a su propia realidad, en lo que tiene lugar una unidad orgánica entre la construcción del saber, el cambio de la realidad y la educación de las personas comprometidas. ⁽²⁾

Es una experiencia educativa que sirve para establecer necesidades de los participantes (docentes, estudiantes, familiares, miembros de la comunidad) y aumentar la conciencia y compromiso de transformación. ⁽³⁾ De igual forma las experiencias acumuladas por los autores revelaron la necesidad de depositar en este aspecto uno de los principales valores de los materiales y es que surgen a partir de las necesidades de los implicados y sus aportes para la selección del contenido, diseño y redacción, a tono con las especificidades de cada implicado.

La emergencia generada por la pandemia de COVID-19 ha superado en gran medida la capacidad de respuesta de los gobiernos y otros prestadores de servicios. Esto afecta de manera especial a las personas con discapacidad, que se enfrentan a barreras adicionales por su forma de interactuar con el entorno y por la carencia o interrupciones de los servicios de salud, las redes de apoyo y otros servicios críticos.

De acuerdo con lo anterior la máxima dirección del Ministerio de Educación ⁽⁴⁾ ha expresado que con el objetivo de contribuir a la formación de las nuevas generaciones que los momentos actuales exigen, en el sistema de educación cubano se trabaja por promover políticas educativas integrales que aseguren el desarrollo sostenible, la mitigación, la adaptación y la resiliencia.

Para la creación de los materiales se emplearon los siguientes procedimientos de trabajo:

- Determinar, de conjunto con las familias y los docentes, las deficiencias, necesidades y potencialidades en su accionar, así como en el desarrollo de los educandos;
- levantamiento de la información aportada de manera participativa por las familias y los docentes;
- el análisis y sistematización de las evidencias, según las características de cada grupo;
- triangulación de las fuentes empleadas, determinación de generalizaciones a partir de las manifestaciones de las familias y los grupos;
- consulta sistemática con las familias y docentes del proceso de diseño y elaboración final del producto.

Para la recogida de información se tuvieron en cuenta: a) registros anecdóticos, b) análisis de documentos, c) cuestionarios, d) entrevistas, e) inventarios y listados de interacciones, f) observación externa, h) informes de la investigación (marzo, 2020) ⁽⁵⁾

Así mismo, la determinación de las necesidades estuvo enmarcada en un diagnóstico inicial y permanente que se realizó en cada uno de los grupos de trabajo empleado como escenario de acciones educativas, la sistematización de experiencias de los intercambios, entrevistas individuales y la toma de decisiones en la manera de organizar el trabajo en los grupos, lo cual se explica posteriormente. Potenciar este aspecto posibilitó que docentes y familias se convirtieran en verdaderos conocedores de las circunstancias, obstáculos y potencialidades que rodean la formación integral de estos niños y adolescentes.

Los niños y adolescentes con TEA y DI constituyen grupos vulnerables precisamente por la singularidad que presentan. El TEA es una condición que se distingue por la heterogeneidad de los síntomas, desvía el normal desarrollo de los

procesos de comunicación social y comportamientos por lo que se restringen sus actividades e intereses.

La pandemia trajo como consecuencia cambios en el funcionamiento de la sociedad y por ende en la dinámica familiar. La repentina interrupción de las rutinas habituales, la permanencia en el hogar por un período largo, la realización de actividades pedagógicas en el hogar, así como la eliminación de los espacios de interacción tuvo un impacto en ellos y en sus familias. Se pusieron en riesgo las acciones de estimulación de la comunicación, la socialización y el comportamiento, por lo que había que preparar a los docentes y las familias.

La situación emergente abrió el camino para el aprovechamiento de otras vías de trabajo y otras bondades de la tecnología. Se crearon los grupos de WhatsApp "Muéstrales el camino" y "Juntos por la inclusión". Se concibió como un espacio de asesoramiento colectivo (virtual), con el propósito de acompañar a las familias y los docentes de los niños y adolescentes con TEA y DI con un enfoque psicopedagógico. A solicitud de las familias los grupos se mantienen hasta la actualidad, con una frecuencia semanal, de 1 h de duración.

Se han realizado hasta el momento entre ambos grupos más de 100 sesiones de intercambio. Se han incorporado más de 500 participantes entre madres, padres, tías, abuelas, directivos, docentes, especialistas del MINSAP (psicólogos, psiquiatras, pediatras, entre otros), estudiantes en formación de diferentes carreras (educación especial, sociología, psicología, entre otras). Es significativo destacar que se sumaron familias que por diversas razones se encontraban en el extranjero, y que a pesar de las diferencias de horarios de forma asincrónica visualizaban las sesiones, lo que corrobora el alcance ilimitado de esta alternativa.

Una de las ventajas que tiene WhatsApp es que permite atender a las familias tanto en colectivo como de manera individualizada, en correspondencia con sus necesidades. Esta variante ha sido aprovechada para el tratamiento de las especificidades con declarada satisfacción, tanto a las familias como a los especialistas. Cada uno de los grupos se desarrolla con dinámicas diferentes dadas las propias características que tienen las familias y sus necesidades.

Se presentan a continuación cada uno de los escenarios de trabajo para una mayor valoración del alcance de los materiales. La multiplataforma cuenta con 3 espacios: Los grupos "Muéstrales el camino" ⁽⁶⁾ y "Juntos por la inclusión" ⁽⁷⁾ son proyectos de apoyo psicopedagógico, educativo y socioemocional para familias y docentes con niños y adolescentes con TEA y DI respectivamente. Estos espacios son coordinados por los investigadores del proyecto y especialistas en psiquiatría infantil (2), todos con más de 25 años de experiencia en el área.

Estos fueron los primeros escenarios de actuación a través de los cuales se dio continuidad a las necesidades de familias y docentes. Se realizaron talleres de participación con el objetivo de crear materiales de apoyo para el aprendizaje en casa y atenuar los efectos de la COVID-19 en estos niños, así como acciones de educación familiar y orientación a los docentes: 2 objetivos esenciales del proyecto de investigación al que responde el presente resultado.

A partir de las necesidades de las familias de los niños y adolescentes con DI los procedimientos se enfocaron más a:

- La consulta de familias y docentes en los grupos para la selección de los temas a debatir y la revisión de los materiales que ellos necesitan;
- testimonios de vida en el periodo pandémico;
- tratamiento de temas (a través de preguntas y respuestas o a partir de una situación problemática) que más preocupaban a las familias y docentes;
- participación en los grupos de especialistas del MINSAP;
- consulta a otros especialistas del CENECEX;
- el desarrollo de las actividades del grupo conforme al diagnóstico y necesidades que emergen de la sistematización del trabajo diario.

El conjunto de materiales forma parte de una colección más amplia que se irá incrementando según el diagnóstico participativo de cada uno de los escenarios de trabajo del proyecto. Responde a los objetivos y efectos, entre ellos, elevar la preparación científico-metodológica de los docentes y la educación de las familias para la atención a niños, niñas, adolescentes y jóvenes con estas condiciones.

En la confección de los materiales participaron alrededor de 500 personas (educadores, familias, especialistas invitados, estudiantes en formación). Hubo representación de todas las provincias, aunque mayormente docentes y familias de La Habana, Holguín, Artemisa, Matanzas, Mayabeque y Sancti Spíritus. En los canales de Telegram creados hay en la actualidad 155 suscriptores y los materiales han tenido un promedio 350 vistas.

RESULTADOS

Una vez descrito el proceso seguido se presentan los materiales (creados participativamente desde el 2020) con un breve resumen explicativo de cada uno de ellos.

Muéstrales el camino. Folleto de orientación a las familias de los niños con autismo para la inclusión socioeducativa

. En material de manera amena y sencilla se abordan preocupaciones de las familias que son señales de alertas de variabilidad en el desarrollo, características de la socialización,

comunicación, comportamiento y actividad cognitiva, orientaciones específicas para la estimulación de cada área, así como algunas alternativas que puede utilizar en el hogar. Es útil también para estimular las relaciones sociales y de comunicación con todos los educandos. La experiencia de los especialistas en diferentes actividades con docentes y familias ha evidenciado la utilidad del uso de pictogramas para todos los educandos. En la institución educativa los docentes pueden utilizar las orientaciones en las escuelas de educación familiar y preparaciones metodológicas.

Trípticos para la atención a niños y adolescentes con discapacidad intelectual y TEA “Junto por la inclusión” y “Muéstrales el camino”

Son materiales que se elaboraron en la primera etapa del ciclo de cooperación del proyecto. Contienen precisiones metodológicas y didácticas. Constituyen un recurso didáctico de gran utilidad para los docentes de la educación regular, especialistas de la Comisión de apoyo al diagnóstico y a los maestros en la creación de condiciones óptimas para una verdadera inclusión socioeducativa. Trípticos para la atención a niños, adolescentes y jóvenes con TEA “Muéstrales el camino”.

La colección de plegables aborda orientaciones precisas a los docentes sobre cómo estimular las áreas más afectadas en los niños con TEA como: la socialización, la comunicación, el comportamiento y la cognición. Se utiliza un lenguaje sencillo, directo y claro que facilita el mensaje. Trípticos para la atención a niños, adolescentes y jóvenes con DI “Facilitando la inclusión”.

Diseñados para los docentes que atienden gran número de educandos con DI en instituciones de la educación regular, quienes sobrepasan los 11 000. Aportan elementos conceptuales, didácticos y metodológicos significativos y esenciales sobre la respuesta educativa que estos demandan ajustadas a sus necesidades y potencialidades singulares.

Creados también para las familias de estos educandos que muchas veces presentan estas necesidades y se debe explicar en forma muy sencilla y comprensible cómo ayudar a sus hijos. Proporcionan definiciones generales sobre los aprendizajes conceptuales, prácticos y sociales, sus principales objetivos y contenidos orientados a la búsqueda de autonomía y la obtención de los aprendizajes básicos para el trabajo con este grupo, que complementan las orientaciones que reciben los docentes.

Ambos juegos de 4 plegables pueden emplearse en las preparaciones metodológicas, así como, para la autosuperación. Las actividades que se ofrecen se pueden realizar en la institución educativa, en el hogar, en las escuelas de educación familiar. Constituyen un recurso asequible y de empleo sistemático para los docentes. En la confección de

los materiales elaborados para los niños y adolescentes con TEA se utilizaron pictogramas, que son signos claros que representan un objeto real, figura o concepto.

Las personas con autismo tienen dificultades en el desarrollo del lenguaje y, a veces, en la intención comunicativa. Además, las personas con autismo son pensadores visuales; es decir, procesan muy bien las imágenes. La ventaja de esos símbolos gráficos e imágenes es que con ellos se puede representar algo concreto, también algo abstracto, y es posible crear “historias sociales” que ayuden a la persona a comprender conceptos más complicados. A la vez, transforman la realidad en imágenes que representan conceptos, ideas, acciones o elementos que forman parte de la vida cotidiana, y así, a través de ellas, pueden expresarse.

Es por ello que con intencionalidad se incluyen en los materiales elaborados; pues se caracterizan por ser universales, simples, y de fácil comprensión. A las personas con TEA les ayuda porque favorece la adquisición de nuevos conceptos y palabras, corrigen conductas inadecuadas, benefician la autorregulación emocional, anticipa lo que va a suceder, lo que contribuye a evitar las frustraciones, y facilitan el aprendizaje.

Canta y juega. Rimas y poesías con pictos para niños con autismo

Forma parte también de la colección “Muéstrales el camino”. Tiene como objetivo estimular la comunicación, socialización, contribuir al desarrollo de actividades para el manejo del estrés y la ansiedad que puede generarse ya sea por largos periodos de encierro u otra situación. Con amplias posibilidades de empleo desde la primera infancia y en la educación primaria. Uno de sus valores radica en el diseño con pictogramas para que los niños y adolescentes con TEA puedan acceder a estas rimas y poesías.

Cuenta cuentos. Historias con pictos para niños con autismo

Perteneciente a la colección “Muéstrales el camino”, con el objetivo de contribuir a eliminar barreras para el aprendizaje y la socialización de los educandos con TEA nace este libro. Se utilizan pictogramas para facilitar la comprensión de lo leído y el aprendizaje de los cuentos para los educandos con TEA. Contiene los textos clásicos empleados en estas primeras edades como: La gallinita dorada, Caperucita roja, Ricitos de oro y Los tres osos, El gallo de bodas, Los tres cerditos, y La cucarachita Martina. A partir de la elaboración del libro de rima se crean animados infantiles, producto audiovisual atractivo, tienen el valor adicional de contribuir también a la expresión corporal, aspecto importante tanto en los educandos con TEA como en las primeras edades.

Muéstrales el camino. Guía de apoyo ante la COVID-19 para familias de niños con autismo. Juegos y canciones con pictogramas

Este fue un material surgido a partir del enfrentamiento a la COVID-19. Uno de los valores fundamentales de la publicación radica en que están elaborados los mensajes con pictogramas, pensado y diseñado para niños y adolescentes con TEA. Son recursos de aprendizaje que contribuyen a la estimulación del lenguaje y a las relaciones sociales. En él se encuentran Informaciones siempre útiles, no solo para quienes tienen estas condiciones (TEA y DI) sino también para las primeras edades.

- ¿Cómo explicarles el coronavirus a niños y adolescentes con TEA?;
- rutinas de higiene y autocuidado;
- aprender y jugar en cuarentena;
- canciones y rimas.

Siguiendo este mismo enfoque de trabajo se utilizan otras plataformas para la orientación a las familias y docentes. Se realizaron 4 Facebook live, cuyo contenido estuvo en correspondencia con las necesidades que fueron intercambiando con el equipo, a través de las redes y en los grupos de orientación. Como resultado de estos se realizaron 8 cápsulas educativas que contribuyeron a la difusión y socialización de los mensajes ya publicados a través de la página oficial del ICCP en Facebook. En las cápsulas podrá encontrar:

- ¿Cómo enseñar el uso del nasobuco en niños y adolescentes con DI?
- ¿Cómo educar a través del juego, a niños y adolescentes con DI?
- Manejo del estrés en niños y adolescentes con DI
- ¿Cómo potenciar el autovalidismo en niños y adolescentes con DI?
- ¿Cómo evitar el estrés a través de juegos con niños y adolescentes con TEA?
- ¿Cómo explicar el coronavirus a niños y adolescentes con TEA?
- ¿Cómo construir materiales de apoyo para niños y adolescentes con TEA?
- ¿Cómo enseñar el uso del nasobuco en niños y adolescentes con TEA?

Bolsilibros pensar en colores. (autismo y discapacidad intelectual)

Del intercambio sistemático con las familias, los docentes y la población en general se evidenció que las familias son víctimas de prejuicios sociales que emanan de mitos que persisten

en la idiosincrasia y están arraigados en la cultura cubana. Se trata de falsas creencias ampliamente divulgadas, aceptadas y naturalizadas por la mayoría que asume esos juicios, valores y conceptos como verdaderos, cuando no se ajustan realmente a las características, valía y posibilidades de desarrollo, aprendizaje y evolución de las personas que viven esta situación de discapacidad. Su existencia genera prácticas excluyentes o minimizantes que angustian a las familias o a ellos mismos y laceran su autoestima al sentirse incomprendidos o rechazados. De ahí la necesidad de crear 2 materiales que develaran estos mitos, a la vez que dieran y promovieran los argumentos con los cuales desmontarlos, mediante la exposición de la realidad que es contraria a cada mito.

Todos los mitos emergieron de las propuestas de las familias participantes, desde sus propias vivencias. La colección toma el nombre de la campaña comunicacional que desarrolla el proyecto: Pensar en colores, cuya finalidad es realzar la diversidad humana representada en la variedad de los colores (TEA y DI). Estos 2 bolsilibros son contentivos de los 10 principales mitos y realidades a las que se enfrenta la familia de niños y adolescentes con TEA y DI, con el objetivo de desmontar falsas creencias que se generan al respecto.

Folleto familias y educandos. Retornamos a clases

Este material se preparó entre agosto y septiembre del 2020 desde la interpretación científica que teníamos en el ICCP sobre la situación existente. Su propósito fue reconocer la dedicación de las familias cubanas al cuidado de sus hijos durante la pandemia, el empeño que tuvieron en mantener su educación desde los hogares. A la vez, se buscaba elevar los recursos de las familias y las instituciones para asegurar una educación inclusiva, en línea con los estudios del ICCP.

De la experiencia y el intercambio que durante 1 año se mantuvo con las familias, a partir de los mensajes en el perfil institucional en Facebook surge este material, contentivo de:

- Vivencias y aprendizajes familiares con niños de 0 a 6 años;
- retorno a la escuela para retomar el curso interrumpido;
- somos corresponsables de su salud y formación;
- nuestra educación recibe a todos en sus instituciones;
- retos de las familias con hijos con discapacidad;
- familias y educadores promueven cambios en cada centro.

Los recorridos por los diversos mensajes reflejan las necesidades que afloraron en distintos momentos desde las familias y docentes, toda vez que se iba compartiendo los criterios y orientaciones de las especialistas. Se previó que cada institución educativa empleara estos recursos en sus labores con las familias.

Barreras en el desarrollo infantil. Guía para su identificación

Este material surge de las preocupaciones expresadas por las familias a través del desarrollo de los grupos de WhatsApp, la necesidad de una adecuada caracterización de los niños y niñas de la primera infancia, así como la pertinencia de herramientas metodológicas para docentes y especialistas que le permitan identificar algunas de las barreras que obstaculizan el desarrollo de los infantes. El material propone cómo identificar y responder a limitaciones, barreras, dificultades, tanto en la comunicación, socialización, como en los comportamientos y logros del desarrollo en niños de la primera infancia.

Ayuda a realizar una adecuada caracterización sociopedagógica del niño de la primera infancia y su familia. De manera general desde 2020 hasta 2022 estos fueron los principales materiales educativos creados como parte del perfil del proyecto de investigación y en respuesta a las necesidades de los docentes y familias que atienden niños y adolescentes con estas condiciones. En la actualidad, se proyectan nuevos trabajos que superan las etapas anteriores y responden a las nuevas exigencias en el contexto del Tercer perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. En la estrategia desarrollada está implícita la evaluación tanto del proceso, como de los resultados, para lo cual se tienen en cuenta los siguientes indicadores:

- ajuste de las actividades a las necesidades de las familias y docentes;
- correspondencia con el diagnóstico y el escenario actual de desarrollo de las acciones;
- nivel de satisfacción de familias y docentes en las acciones que se realizan;
- avances de los educandos (aprendizaje, lenguaje, autonomía, comunicación).

RESULTADOS

Como parte del sistema de trabajo del proyecto de investigación se le otorga a la evaluación un rol fundamental. Cada una de las acciones que se implementan llevan en sí misma una evaluación del proceso y de los resultados que se obtienen, a través de indicadores acompañados de un sistema instrumental. En este sentido, son protagonistas también los docentes, familias, especialistas y los educandos, quienes con sus avances y retrocesos guían las acciones a seguir.

Progresivamente cada nuevo material fue introducido en las instituciones y modalidades educativas que abarca el Proyecto, cuya extensión a nuevos territorios amplía el alcance del mismo. A la vez, los grupos de Whats App y Telegram

aportan al intercambio entre familiares y docentes que participan en la inclusión socioeducacional.

En agosto del 2020 y del 2021 se realizaron cortes evaluativos para conocer el criterio de las familias y especialistas sobre la utilidad y factibilidad de los materiales creados, el valor de los contenidos, tanto en el escenario familiar como institucional. En ambos casos más del 90 % de los especialistas expresaron sus criterios entre satisfechos y muy satisfechos. Entre enero y marzo del 2023 se aplica, a los mismos usuarios, otra encuesta, totalmente enfocada en los materiales creados, en la que se ratificó su utilidad y valor para las familias que tienen niños, adolescentes y jóvenes con estas condiciones, así como para los docentes y otros especialistas que dirigen el proceso de inclusión en el entorno educativo. Los siguientes gráficos (figura 1 y 2) muestran una selección de las pr

La muestra (tabla 1) corresponde a los miembros de los grupos de WhatsApp creados para este fin, los que están conformados por docentes, directivos y especialistas de los diversos niveles educativos que atienden educandos en condiciones de inclusión y sus familias.

Una vez en las instituciones educativas, los principales espacios empleados por los docentes son las preparaciones metodológicas, claustros, entrenamientos, despachos, así como las actividades propias del proceso de enseñanza-aprendizaje según el nivel educativo. En tal sentido, son más empleados en la Primera infancia, la Educación primaria y Educación especial los materiales dirigidos a los educandos. Los que aportan contenido a la autopreparación y superación de los especialistas, se demostró que fueron empleados no solo en el escenario de la institución educativa sino también en otros espacios de atención y orientación a familias y docentes.

En segundo lugar, seleccionan con mayor frecuencia la preparación y orientación a las familias, a través de las reuniones de padres y las escuelas de educación familiar, se han potenciado estilos y métodos de trabajo que ponen en mejores condiciones a las familias que tienen los niños con una discapacidad u otra.

Entre los otros espacios de empleo de los materiales mencionados por los docentes se registran: consejos de dirección, consejos técnicos, despachos con especialistas de los Centro de Diagnóstico y Orientación, en la autopreparación, entrenamiento docente, tratamiento psicopedagógico, capacitación a estructuras de dirección y en el trabajo preventivo.

En tal sentido los docentes y las familias refieren que contribuyen a la solución de problemáticas reales que enfrentan con sus hijos; responden a sus interés y prioridades en un momento tan complejo. Así mismo, los docentes consultados ratifican la necesidad y el valor de cada uno de los materiales elaborados. Los docentes entrevistados y las familias reafirman el valor de sistematizar esta vía de trabajo para la orienta-



Fig. 1. Materiales que se consultaron hasta el 2022, por parte de los docentes



Fig. 2. Espacios en los que han sido empleados por los agentes educativos

Tabla 1. Relación de los participantes en la última encuesta (2023) aplicada para conocer algunos resultados sobre el uso de los materiales

Participantes en la encuesta	Cantidad
Educadores	237
Maestro primario	109
Maestros de apoyo	23
Esp CDO	16
Directores de Inst.	27
Educadoras	39
Docentes de SB y Pre	23
Familias	197

ción permanente, así como la elaboración de nuevos materiales accesibles y de fácil comprensión. Se constató un alto nivel de satisfacción, el agradecimiento por los materiales y el acompañamiento recibido, así como por las explicaciones y demostraciones por las especialistas del proyecto para su empleo.

Se reconoce que es posible que los niños y adolescentes avancen según sus posibilidades. Resaltan la factibilidad de compartir experiencias entre las familias, de sentirse mejor preparadas para enfrentar los retos y asumir la educación con mayor efectividad y seguridad en el éxito. Además, a partir del seguimiento sistemático que se realiza se han podido constatar evidencias positivas tanto en la vía para llegar a determinar la temática de cada uno de los materiales como en el proceso para su diseño y revisión final, dígase:

- una participación activa y sistemática de las familias en aras de guiar a sus hijos;
- una actitud consciente y positiva en los miembros de la familia sobre la responsabilidad de todos en la crianza, cuidado, comprensión y tolerancia hacia estos niños;
- un mayor nivel de preparación y seguridad en la familia a la hora de planificar actividades y resolver problemáticas;
- un acercamiento a las conductas de estos niños, sus manifestaciones, comportamientos que contribuyen a una mejor atención de los mismos;
- el impacto positivo en las familias revelándose en la autoestima positiva, el nivel y calidad de las actividades en cada una de las tareas que se convocan;
- el estímulo e impulso permanente en las familias de los niños y adolescentes con discapacidad intelectual, que en

gran parte de los casos tienen características similares, pero contribuyen significativamente a los resultados que hemos presentado.

Los contenidos recogidos en los diversos materiales también han tenido salida a través de las actividades televisivas de orientación a las familias de los niños y adolescentes con DI y TEA, los cuales han sido sugeridos por las familias participantes en los grupos de WhatsApp y Telegram, que se han complementado y enriquecido con la participación de otros docentes, directivos y especialistas que asisten a otros espacios como los grupos de WhatsApp "Educa a tu hijo", Escuelas de oficio: Utilidad Para la vida y GADIF (proyecto social de apoyo a personas con DI).

Conclusiones

La colección de materiales elaborados hasta la fecha, responde a las necesidades emergidas tanto a nivel social (impacto de la COVID-19 en este grupo poblacional) como a carencias identificadas entre las familias y docentes que participan sistemáticamente en cada uno de los grupos. En el proceso de diseño, elaboración y revisión final participaron familias y docentes, acción que fue evaluada positivamente por los participantes.

Los materiales constituyen recursos de apoyo para las familias y docentes, forman parte de la respuesta que se ha dado por parte del proyecto de investigación para enfrentar los efectos de la COVID-19 en familias y sus hijos con estas discapacidades. Es una acción a la que se dará continuidad según las necesidades que emerjan como parte del diagnóstico participativo de manera sistemática.

Todos los materiales y acciones reflejadas permitieron dar cumplimiento a los objetivos del proyecto de investigación: "Orientación y educación a familias y docentes del sector rural y zonas vulnerables para la inclusión educativa de los niños con discapacidad", toda vez que fue necesario suspender las actividades presenciales y reorientar el trabajo con el empleo fundamentalmente de la tecnología y las redes sociales. Dado el valor de los mismos para este grupo poblacional se considera necesario socializar por diversas vías la existencia y utilidad de estos productos.

La profundización en la metodología seguida para su construcción y las características de los talleres y espacios de intercambio que se produjeron tanto en el grupo de TEA como en el de DI se sistematizan, a través de los grupos y en las acciones presenciales.

Los resultados de su empleo, la utilidad y pertinencia de los mismos será también objetivo a profundizar en las próximas tareas del equipo de investigación. Lo abordado es un primer acercamiento a nuevas formas de proceder que exigirá otros pasos para el proceso de evaluación y seguimiento de los efectos que tiene para las familias y los educandos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Unesco. Iberoamérica inclusiva. Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación en Iberoamérica. Madrid: OEI y Unesco. Recuperado de: <https://www.oei.es/Educacion/Noticia/oei-y-unesco-2015>
2. Castellanos B. La investigación en el campo de la Educación. Primera Edición. La Habana: Editorial Pueblo y educación; 1996.
3. Colectivo de autores. La labor preventiva en el contexto familiar. Segunda Edición. La Habana: Editorial Pueblo y educación; 2010.
4. Ministerio de Educación. Intervención de la Ministra de Educación en la Conferencia Mundial de la UNESCO. 2021. <http://www.acnu.org.cu>
5. Campo I, Demósthene Y. Informe de trabajo del diagnóstico inicial en las instituciones seleccionadas en la provincia de Holguín. 2020.
6. Grupo "Muéstrales el camino" <https://chat.whatsapp.com/ISD-3L8ULYMQEp5hgnjF4Hw>
7. Grupo "Juntos por la inclusión" <https://chat.whatsapp.com/B6s-6n0bn2M44slixltgeel>
8. Colectivo de autores. Valoración del empleo de los materiales educativos. Informe de Resultado de investigación. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. 2023.

Recibido: 25/02/2024

Aprobado: 25/03/2024

Conflictos de intereses

Los autores declaramos que no existen conflictos de interés con la investigación presentada.

Contribuciones de los autores

Conceptualización: Adys Yadira Remón, Imilla C. Campo Valdés, Yaima Demósthene, Mirth Leyva Fuentes, Leslye Álvarez Roodríguez, Pedro Luis Castro Alegret

Curación de datos: Imilla C. Campo Valdés, Yaima Demósthene, Mirtha Leyva Fuentes, Leslye Álvarez Rodríguez, Pedro Luis Castro Alegret

Análisis formal: Imilla Campo Valdés, Yaima Demósthene, Mirtha Leyva Fuentes, Leslye Álvarez Rodríguez, Pedro Luis Castro Alegret

Investigación: Adys Yadira Remón, Imilla C. Campo Valdés, Yaima Demósthene, Mirtha Leyva Fuentes, Leslye Álvarez Rodríguez, Pedro Luis Castro Alegret

Metodologías: Adys Yadira Remón, Imilla C. Campo Valdés, Yaima Demósthene, Mirtha Leyva Fuentes, Leslye Álvarez Roodríguez, Pedro Luis Castro Alegret

Administración de proyecto: Adys Yadira Remón

Supervisión: Adys Yadira Remón, Imilla C. Campo Valdés, Yaima Demósthene, Mirtha Leyva Fuentes, Leslye Álvarez Rodríguez, Pedro Luis Castro Alegret

Validación: Adys Yadira Remón, Imilla C. Campo Valdés, Yaima Demósthene, Mirtha Leyva Fuentes, Leslye Álvarez Rodríguez, Pedro Luis Castro Alegret

Visualización: Adys Yadira Remón, Imilla C. Campo Valdés, Yaima Demósthene, Mirtha Leyva Fuentes, Leslye Álvarez Roodríguez, Pedro Luis Castro Alegret

Redacción-borrador original: Adys Yadira Remón, Imilla C. Campo Valdés, Yaima Demósthene, Mirtha Leyva Fuentes, Leslye Álvarez Rodríguez, Pedro Luis Castro Alegret

Financiamientos

No se utilizó ningún recurso, solamente el salario devengado por los investigadores.

Cómo citar este artículo

Remón Amarelle A, Campo Valdés I, Demósthene Sterling Y, Leyva Fuentes M, Álvarez Rodríguez L, Castro Alegret PL. Materiales didácticos para la inclusión de niños y adolescentes con discapacidad intelectual y Trastorno del Espectro de Autismo. An Acad Cienc Cuba [internet] 2024 [citado en día, mes y año];14(2):e1544. Disponible en: <http://www.revistaccuba.cu/index.php/revacc/article/view/1544>

El artículo se difunde en acceso abierto según los términos de una licencia Creative Commons de Atribución/Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0), que le atribuye la libertad de copiar, compartir, distribuir, exhibir o implementar sin permiso, salvo con las siguientes condiciones: reconocer a sus autores (atribución), indicar los cambios que haya realizado y no usar el material con fines comerciales (no comercial).

© Los autores, 2024.

