

TEORÍA DE LA EDUCACIÓN AVANZADA UNA ALTERNATIVA PARA EL MEJORAMIENTO PROFESIONAL Y HUMANO

Autor principal: Julia Añorga Morales

Unidad Ejecutora Principal: Universidad de las Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona

Coautores (as): Norberto Valcárcel Izquierdo y Josefina de la Caridad Piñón González

RESUMEN¹

Antecedentes

Esta obra se inserta en un necesario e importante espacio actual relacionado con los profundos cambios que están ocurriendo en la educación cubana. El constante perfeccionamiento del proceso educativo del hombre demanda el enriquecimiento de las prácticas acumuladas en Cuba sobre la organización y desarrollo de la superación de los recursos laborales y de la comunidad, que tributan a su mejoramiento profesional y humano. Bajo la dirección de la autora principal del resultado, la Cátedra de Educación Avanzada de la Universidad de las Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, ha formado, a través de cursos y diferentes formas, másteres y doctores en ciencias durante más de 15 años. Los resultados obtenidos con las tecnologías para la determinación de problemas, la elaboración del glosario de términos y la utilización de la lógica de la investigación con la parametrización a partir de la visión horizontal para la aprobación de proyectos ramales y territoriales de las investigaciones han sido satisfactorios y se han aplicado en Cuba así como en áreas internacionales. La obra científico-pedagógica premiada refleja estas experiencias, el alcance de las mismas y la originalidad y creatividad en su ejecución.

Problema científico

En el resultado se evidencian las raíces auténticamente cubanas en la relación universidad-posgrado como fenómeno social y como se enrumba el pensamiento pedagógico para contribuir a resolver el problema científico expresado en la contradicción entre las necesidades de la sociedad para un desarrollo sostenible y el mejoramiento de los recursos humanos.

¹ Resumen elaborado por la Redacción de la revista Anales a partir del dictamen aprobado en el Pleno de la Academia de Ciencias de Cuba celebrado el 8 de marzo de 2014.

Objetivo

Se enuncia el principio estructurador que es el vínculo teoría-práctica, las relaciones esenciales, principios y leyes, su base epistemológica, la estructura de la teoría que se construye en la práctica educativa cubana y su entorno, por lo que constituyó su objetivo: Modelar una Teoría Educativa para el mejoramiento de los recursos humanos. Una particularidad importante que se constituye en elemento esencial para su inserción efectiva en la práctica social, a fin de transformarla, radica en las diversas formas de validación, respecto a lo cual se han podido mostrar avales de que es viable la transferencia de su concepción y su forma de instrumentación.

Resultados

El resultado ha tenido como vías de instrumentación la publicación de los libros **Glosario de términos de la educación avanzada**, Colectivo de autores. (2000); **La producción intelectual: proceso organizativo y pedagógico** (2002), Editorial Universitaria. Ministerio de Educación Superior, La Habana; **Investigación interdisciplinaria en las ciencias pedagógicas**. (2011), Editorial Pueblo y Educación; Colectivo de autores: **La evaluación institucional en las universidades de ciencias pedagógicas. Experiencias y perspectivas**. Sello Editor Educación Cubana (2011), La Habana, Ministerio de Educación y **Política y estrategia para la información doctoral y pos doctoral en el Sistema Nacional de Educación en Cuba** (2009), Sello editor Educación Cubana, La Habana, Ministerio de Educación. Se ha instrumentado asimismo por la vía de la tutoría de tesis de Licenciatura, Maestría y Doctorado en la Universidad Bolivariana de Venezuela.