

Libro Hart pasión por Cuba.

Autoría principal

Eloísa María Carreras Varona¹.

Entidad ejecutora

¹Biblioteca Nacional de Cuba José Martí.

Autor para correspondencia

Eloísa María Carreras Varona

Calle 190 N°1101 e/ 11 y 13, Siboney, Playa, La Habana

T: 2082044, 2711904, cel. 52883184

Correo electrónico: ahart@cubarte.cult.cu

Aporte científico de la autora al resultado

Esta obra ha sido elaborada íntegramente por su autora la Dra. C. Eloísa María Carreras Varona (Investigadora Auxiliar de la Biblioteca Nacional de Cuba José Martí), sin colaboración con otros autores de instituciones cubanas o extranjeras.

Estamos en presencia de una excelente obra histórico-filosófica, la cual constituye una esencial contribución a las Ciencias Sociales y Humanísticas en el país; pues en este resultado la autora con un discurso ameno, sencillo y profundo, propio de una investigadora con una trayectoria y resultados relevantes, acumulados por más de 20 años de experiencia, en los cuales se ha dedicado por completo a la investigación del tema titulado “Armando Hart Dávalos, vida, obra y pensamiento”, ha logrado exponer —en esta ocasión— la arista teórico-filosófica e histórica de esta temática, con toda la novedad y laboriosidad que este tipo de trabajo entraña.

Resumen

Se propone al Premio de la Academia de Ciencias 2014, **el libro *Hart pasión por Cuba***, se trata de la versión enriquecida y ampliada de la Tesis Doctoral en Ciencias Filosóficas, resultado final de Investigación “Presencia de la tradición filosófica electiva cubana en el ideario educativo de Armando Hart Dávalos (1959-1965)”, la cual fue defendida exitosamente por su autora ante el Tribunal Permanente de Ciencias Filosóficas, y fue aprobada por unanimidad el 10 de junio del 2013. La Tesis fue nominada para el Premio Anual de la Comisión Nacional de Grados Científicos de la República de Cuba.

En este texto su autora logró **demostrar** que el Ideario Educativo del Dr. Hart— desde el triunfo de la Revolución cubana— se sustenta **esencialmente** en los principios de la tradición electiva de la filosofía cubana decimonónica, que iniciara el padre Caballero a finales del siglo XVIII y que tiene en el Apóstol José Martí su máximo exponente. Asimismo, en esta obra se delimitó el contexto histórico, sociopolítico y cultural en que se formó la figura objeto de estudio y se esbozaron otros presupuestos teórico-filosóficos que influyeron en su ideario educativo, así como el legado que el propio pensamiento de Hart ha representado para el pensamiento filosófico cubano en su devenir y desarrollo ulterior; se mostraron los hitos esenciales de su trayectoria hasta 1965 —como hombre de ideas y de acción— y protagonista de la lucha insurreccional contra la tiranía desde el golpe de Estado del 10 de marzo de 1952 hasta el triunfo de enero de 1959; se analizaron las ideas y postulados educativos de algunos de los

máximos exponentes de la tradición filosófica electiva cubana decimonónica; se develaron los elementos que integran el ideario educativo del Dr. Hart, a partir de 1959 y se demostró que los ideales que marcaron el proceso de transformación de la Educación cubana al triunfo de la Revolución, muestran una línea ascendente de continuidad de la Generación del Centenario con esta vertiente electivista del pensamiento cubano en las nuevas circunstancias históricas. Se puso énfasis en el análisis del “Mensaje Educativo al pueblo de Cuba”, en la Reforma General de la Enseñanza y la Nueva Política Educativa que se puso en práctica, de igual modo, se desarrolló un análisis de la Campaña de Alfabetización, como ejemplo de las transformaciones que tuvieron lugar en el escenario educativo cubano.

Comunicación Corta

Para la autora de este trabajo, proseguir las labores investigativas sobre el pensamiento y la obra de Armando Hart, ha devenido una acción necesaria, por el valor y la actualidad de sus ideas en el presente siglo XXI; tal y como afirma el destacado profesor Torres-Cuevas, resulta necesario el análisis de la obra de esta figura, debido a su importancia histórica y política.

La presente investigación abarcó hasta la etapa en la que el Dr. Armando Hart se desempeñó como Ministro de Educación del Gobierno Revolucionario, desde una perspectiva filosófica, para penetrar, desentrañar y conocer, su visión de la Educación, porque sus ideas y pensamientos en ese campo, constituyen asimismo, una parte del fundamento de los cambios radicales que se produjeron en la Educación cubana a partir del triunfo de enero de 1959. De igual modo, también se muestra que el acervo filosófico-educativo que ya poseía y aplicó en los años en que estuvo a cargo del Ministerio de Educación, tuvo esencialmente en la tradición filosófica cubana electiva su prístina fuente filosófico-educativa.

Las labores realizadas en la presente investigación estuvieron encaminadas a desentrañar el aspecto filosófico-educativo de su pensamiento, en la etapa en la que desarrolló un muy estrecho vínculo con los problemas educativos del país, porque entonces tenía a su cargo la enorme responsabilidad de orientar, transformar y llevar adelante la Nueva Política Educativa, para que se diera cumplimiento y se hiciera realidad el Ideario Histórico del Pensamiento Educativo Cubano por vez primera. Recordemos asimismo, que en el centro de esos loables empeños, también tuvo a su cargo, la organización y puesta en marcha hasta su triunfo pleno, de la histórica, epopéyica e inolvidable Campaña de Alfabetización.

Vale la pena precisar, que en este primer acercamiento investigativo sobre su pensamiento e ideas desde el ángulo teórico-filosófico, el estudio estuvo limitado a la influencia de las ideas filosófico-educativas, de los más importantes representantes de la filosofía cubana electiva, por la huella imperecedera que estas ilustres figuras dejaron en su ideario filosófico-educativo —como él mismo ha subrayado— en esa etapa crucial del devenir histórico de la Revolución cubana.

Aunque es conocido que estamos en presencia de un abogado de profesión, que entregó su vida a la Política, desde que se integró al combate contra la tiranía, en la primera fila insurreccional, inmediatamente después del golpe de Estado; el resultado de este trabajo tributa especialmente al estudio de su pensamiento e ideas, porque aunque no es un filósofo profesional al modo clásico occidental, sí estamos en presencia de un pensador auténtico, desde lo nuestro cubano, caribeño y latinoamericano, porque el Dr. Hart ha expuesto sus ideas en un discurso reflexivo, pleno de sensibilidad ecuménica, con una aprehensión y cosmovisión de la naturaleza, la sociedad y la historia desde un sentido ético-cultural, todo lo cual nos permite una mejor comprensión del pensamiento filosófico cubano.

Es conocido que existen muy limitados trabajos en torno a su obra y que su pensamiento prácticamente no ha sido estudiado y mucho menos ha sido investigado el ángulo filosófico en el que se asienta su fecunda producción teórica. Por ese motivo, se aporta en esta investigación, un estudio que posee una debida pertinencia social, pues en el mismo se devela el entorno familiar, el contexto histórico y las principales influencias en las que se formó su personalidad, así como los hitos esenciales de su trayectoria como protagonista de la lucha contra la tiranía. Pero el énfasis fundamental, estuvo en demostrar que los postulados filosófico-educativos de algunas figuras paradigmáticas de la tradición filosófica electiva cubana, tuvieron expresión concreta en su ideario educativo. Esta labor resulta una acción necesaria, por cuanto nos permitirá comenzar a conocer el fundamento cosmovisivo de su obra educacional, la que está marcada esencialmente por la impronta de la filosofía cubana electiva, ya citada en varias oportunidades a lo largo de estas páginas.

La presente investigación ha sido un primer acercamiento y estudio de las ideas y el pensamiento del Dr. Hart; por ello en el Capítulo I: Armando Hart Dávalos: un hombre de ideas y de acción; la formación de su personalidad. Se describió el contexto cubano hasta mediados del siglo XX y se detallaron las primeras actividades políticas e insurreccionales del joven Hart, en las filas de la Juventud Ortodoxa y en el medio universitario, en el cual no solo participó desde su etapa estudiantil como miembro de las fuerzas que comenzaron a enfrentarse a la dictadura, sino que desde los primeros instantes de la lucha, contribuyó con sus ideas a darle forma, argumentada y pensada al naciente movimiento insurreccional por la definitiva liberación del país.

Desde luego, también se estudió el ambiente hogareño de su familia y se descubrió el entorno donde creció y se educó, así como los componentes esenciales que contribuyeron a la formación de su personalidad. Se evocó a sus padres, con un énfasis especial, pues como él mismo ha afirmado, es a ellos a quien les agradece la Educación que le brindaron, cuya prédica comenzó con su intachable ejemplo. Se recorren otros pasajes de su vida, desde su más remota infancia, también se describen varios aspectos de su adolescencia y primera juventud. Sobre lo cual el mismo Hart refiere, que su pasión martiana y su vocación latinoamericana y revolucionaria, unido a todo aquello que significa justicia, se le pierden en los recuerdos más remotos de la familia, la primera infancia y sobre todo en las enseñanzas éticas y patrióticas que recibió de sus maestros desde la primera escuela a la que asistió.

En este Capítulo se explica también por qué en opinión de la autora, Hart es una figura que le ha dado vuelo filosófico a los problemas que se ha planteado desde que, tempranamente, se involucró en la lucha revolucionaria durante su etapa estudiantil aunque, como él mismo afirma, no es propiamente un Filósofo en el sentido estricto y tradicional del término, porque él se siente verdaderamente “un político con vocación filosófica”, un hombre ocupado en penetrar en los fundamentos teórico-filosóficos de la práctica política, instalado en el tiempo histórico que le ha tocado vivir. Precisamente también se explica el por qué se puede afirmar que para él todo comenzó como una cuestión de carácter moral.

Igualmente, se describen los hitos fundamentales de su trayectoria como protagonista de la lucha insurreccional hasta enero de 1959, desde los primeros momentos en la filas del Movimiento Nacional Revolucionario (MNR). Se describe su carácter de agitador político y el peso que tuvieron sus ideas en la propaganda que llevó a cabo el Movimiento 26 de Julio. Se da a conocer su trayectoria ideológica y política y se relatan las misiones que llevó a cabo en estos años de lucha y su arduo trabajo como miembro destacado del movimiento clandestino.

Su autora narra las reiteradas ocasiones en que resultó detenido y sancionado; comenta su espectacular fuga de la Audiencia de La Habana. Y cuenta en detalles su recorrido a lo largo de todo el año 1958 y hasta el mismo día del triunfo por las distintas cárceles de la tiranía en las que estuvo recluido. En este Capítulo ya se puede constatar que su cosmovisión no solo es auténticamente martiana, sino también marxista, lo que refleja su postura esencialmente electivista.

En el Segundo Capítulo titulado: Presupuestos teórico-filosóficos que influyeron en el ideario educativo de Armando Hart Dávalos, se abordan y describen, pormenorizadamente, los fundamentos filosófico-educativos en los que se sustenta su ideario ético-pedagógico y se esclarecen las razones por las que en opinión de la autora, para entender su ideario educativo, resulta imprescindible estudiar el pensamiento de Caballero, Varela, Luz y, por supuesto, José Martí, representantes del electivismo filosófico cubano. Y se describe cómo estas ideas, fueron un manantial inagotable de inspiración y enseñanzas en la intensa búsqueda que llevó a cabo, para encontrar el contenido, definición, objeto, misión, visión y fundamento de la Educación, con el que debía sustentar sus labores de transformación en el panorama educativo en el país, en el menor tiempo posible. Es decir, el ideario filosófico-educativo de estas figuras que ya lo habían inspirado en la lucha por la libertad de su patria, también se convirtió en el sostén ideológico que le permitió encontrar el camino para la total transformación de la Educación. Se glosan y comentan en cada uno de los restantes epígrafes de este Capítulo, los valores, ideales y pensamientos con relación a la educación del padre Caballero, Varela, Luz y Martí.

Es exaltada con razón, la importancia del padre Caballero, quien se convierte en la voz de oposición que dibuja la crisis de la colonia en lo político-docente y orienta la

superación del escolasticismo medieval, que era aún —en aquellos momentos— la Filosofía imperante en las instituciones educacionales cubanas.

Por otra parte, se destaca también la excelsa figura del padre Varela, como el más destacado discípulo y continuador de la Reforma filosófica en Cuba. Y en ese sentido, se demuestran aquí las razones por las que Varela, consiguió segregar del pensamiento cubano el atraso y el atavismo escolástico medieval que imperaba hasta entonces. Se describe el magnífico concepto vareliano de la enseñanza y también se describe que su gran legado filosófico que fue, ante todo, enseñar un método para pensar, lo cual, de hecho, minó los basamentos ideológicos del colonialismo español y señaló el camino por el cual podían conducirse los ideales independentistas del pueblo cubano.

Se explica en qué consiste, el verdadero electivismo para Luz, y en ese sentido se recuerda lo que lo él mismo afirmó: electivismo es la libertad filosófica de pensar y dice también en su famoso Aforismo: “Todos los Sistemas y ningún Sistema: ¡He ahí el Sistema!”. La autora recuerda que la Filosofía y la Pedagogía de Luz, constituyeron método y magisterio revolucionario para los cubanos, por contribuir a la conformación de la generación que se enfrentó al sistema colonial y ayudar a reflexionar para encontrar las soluciones que podían poner remedio definitivo a la caótica situación cubana de entonces.

Se describe, de igual modo, como Martí, genio de la política, talento intelectual al más alto nivel, hombre de acción, apasionado e imaginativo, creador y visionario, fue quien organizó y fundó el Partido Revolucionario Cubano, para dirigir la Guerra de independencia. En relación con la valoración del pensamiento educativo martiano, se explica cómo este pertenece a la línea de pensamiento de honda raíz popular en nuestra América, que le da una importancia singular a la Educación y a la Cultura en la transformación revolucionaria y moral de la sociedad, tal como medio siglo después lo pensara el Dr. Hart.

Al resumir este análisis la autora describe las razones por las que considera que los presupuestos teórico-filosóficos y educativos descritos en este capítulo, fueron los pilares esenciales que nutrieron el ideario filosófico-educativo del Dr. Hart. Asimismo, nos demuestra su afirmación de que el ejemplo intelectual y moral, y la plataforma de ideas de estas egregias figuras de la historia cubana, se convirtieron en el paradigma por el que se orientó e inspiró, para lograr las transformaciones que, bajo su dirección como Ministro, fueron realizadas en el terreno de la Educación en Cuba. Desde luego, también la autora da a conocer otras importantes influencias de las que se nutrió su pensamiento.

En el tercer y último Capítulo: Armando Hart como heredero y continuador del ideario filosófico del electivismo cubano decimonónico. Se describe su febril desempeño al frente del Ministerio de Educación y cómo propició que las aspiraciones y necesidades inmediatas de los cubanos en materia de Educación fueran cumplidas.

La autora explica, cómo en las nuevas circunstancias históricas, la política del Ministerio de Educación estuvo inspirada en el legado descrito, que tuvo como fuente principal, las ideas teórico-filosóficas de los principales representantes de la tradición filosófica electiva cubana. En la cual tuvo un peso esencial la medular idea de Martí de que: "Ser culto es el único modo de ser libre", la cual, desde entonces se convirtió en el lema revolucionario de ese organismo.

Se describe asimismo, la batalla que libró por la reorganización radical de la realidad que encontró; el nuevo ordenamiento legal del sistema educacional para su transformación. Recordemos que la eticidad está en el centro de su vida y obra, y que para él, la Educación es la fuerza y el instrumento que tiene el hombre para cambiar su entorno, así como la Cultura es el elemento indispensable para la salvaguarda y continuidad de la obra realizada.

Este Capítulo del libro da fe, de que nos encontramos en presencia de hombre que ya para el año 1959, tiene un pensamiento propio que, bebió de la tradición cubana electiva, como su prístina fuente nutricia, y nos enseña que sus ideales, fueron concebidos por él, hasta en sus contornos más sutiles. Se analiza asimismo, porque es un político, con un ideario y una vocación pedagógica explícita.

Se explica la concreción de sus ideas en el "Mensaje Educacional al pueblo de Cuba", con el cual dio cumplimiento al ideal histórico del pensamiento educativo cubano. También se exponen el contenido y la proyección de la Reforma General de la Enseñanza y los ideales en los que se asienta la revolución educacional.

Finalmente en este libro la autora argumenta, las razones por las que considera que la obra del Dr. Hart en este campo, abrió nuevas perspectivas y, asimismo, contribuyó a transitar hacia un nuevo futuro en la Educación cubana, porque con la ayuda de todo el pueblo y sus organizaciones sociales y de masas, fue capaz, en un brevísimo tiempo, de generar transformaciones profundas en la Educación, afrontando diversos y complejos problemas de toda índole. Tal hazaña sentó las bases del Proyecto de Educación Revolucionario, el cual siguió perfeccionándose para elevar el nivel educativo y cultural de nuestro pueblo. Recordemos que el Dr. Hart cree en la Educación como el pilar central del enriquecimiento y la superación, lo que facilita el constante progreso a los seres humanos, por eso en tal sentido siempre afirma: "la Educación y la Cultura están en todo, porque donde no están, aparece el camino a la barbarie."

La novedad e impacto científico de los resultados

Esta investigación es resultado de un valioso estudio de carácter teórico-histórico-filosófico, el cual es novedoso, de indudable actualidad y de gran significación teórica y práctica, por cuanto el estudio del pensamiento, la vida y la obra de personalidades de la magnitud del Dr. Hart, es de vital importancia para la hora actual del desarrollo de la propia Revolución.

El tema abordado en este libro, posee novedad, actualidad y pertinencia social, aporta a las investigaciones sobre el pensamiento político-social y filosófico que se realizan en Cuba y contribuye de manera significativa al conocimiento y difusión de la obra del Dr. Hart.

Este texto tiene gran originalidad y contribuye esencialmente al conocimiento del ideario educativo de esta figura, el cual es presentado y bien argumentado. Paralelamente se logra develar la línea de continuidad existente entre el ideario educativo de nuestros padres fundadores y el ideario educativo de esta figura, el cual fue desplegado especialmente durante la etapa que se desempeñó como Ministro de Educación, aspecto este que hasta el momento de que fuera tratado en esta obra no había sido abordado con anterioridad.

Este libro suscita nuevas aprehensiones con atisbos y gérmenes para mirar el horizonte y dar cauce a lo que deseamos y buscamos desde la Ciencia Filosófica; constituye asimismo, una respuesta a las exigencias del actual momento histórico; porque no hay dudas que la memoria hay que rescatarla y alimentarla para que devenga tradición, y nos sirva de guía espiritual para encarar el presente y tantear el futuro y ese es uno de los grandes méritos de lo que aquí se ha logrado. A la par, la Dra. Carreras en esta obra, ha realizado una gran encomienda, con profesionalidad y excelsa maestría, al dotarla de una hermenéutica que sigue la lógica especial del objeto particular, donde los momentos lógicos e históricos del discurso, inmersos en una dialéctica compleja y profunda, marchan juntos, para expresarse con un estilo ameno, suscitador, sugerente y de alto vuelo. No es una narración fría de hechos y acontecimientos; encontramos aquí una exposición interpretativa de una vida consagrada al deber, en sus múltiples determinaciones y condicionamientos. Una metáfora de la vida con riqueza expresiva, hecha con intelección concentrada y con un corazón desbordante de pasión y fe; por eso su autora dice tanto y hace cómplice al lector. Su estructura expositiva es digna de admiración; soslaya los caminos trillados para presentarnos el devenir del Dr. Hart en su atmósfera histórico-cultural, donde el presente, el pasado y el futuro dialogan ininterrumpidamente. Y toda la obra, si bien contiene aspectos de varios géneros: la biografía, el artículo, la retórica, la monografía, etc., sigue un cauce ensayístico. No sólo por la forma interpretativa del discurso, sino además, por la apertura que le es inmanente; porque está escrita con un discurso abierto, propositivo, con gracia estética y relieve en las ideas que expone. Además, en este texto la autora es consecuente con el espíritu del hombre y la obra que se investiga, porque logra fijar para la memoria histórica la vida de un ser que ha devenido, junto a un grupo de otros revolucionarios, figura cimera de la cultura cubana de los siglos XX y XXI. Un hombre, que siguiendo la intelección de Gramsci, podemos cualificarlo como “intelectual orgánico”, un intelectual de pensamiento profundo, que enriquece creadoramente las ideas, el pensamiento y la cultura cubana en general.

Publicaciones

- ✓ Publicación del libro *Hart, pasión por Cuba*, por el Centro de Estudios Martianos, La Habana, 2014.
- ✓ Publicación del libro con título homónimo, por la Universidad Latinoamericana José Martí, de Monterrey, Nuevo León, México, 2014. ISBN 978-959-271-214-0.
- ✓ Documental “Hart, pasión por Cuba” de 35min realizado por el ICAIC y el Proyecto *κωροικας*, presentado en el Festival de Cine Latinoamericano de La Habana 2013.
- ✓ “Aproximación al ideario filosófico-pedagógico de José Martí”. Publicado el 13 de marzo de 2013. Columna “Correo desde la Isla de Dignidad”, en el periódico *Por Esto!* de Mérida, Yucatán, México.
- ✓ “Fundamentos filosóficos del ideario ético-pedagógico de Armando Hart: El padre Caballero y los inicios de la reforma filosófico-educativa en Cuba”. Publicado el 6 de mayo 2013. Columna “Correo desde la Isla de Dignidad”, en el periódico *Por Esto!* de Mérida, Yucatán, México.
- ✓ “Fundamentos filosóficos del ideario ético-pedagógico de Armando Hart: Varela como continuador de las reformas filosófico-educativas de Caballero en los comienzos del siglo

- XIX". Publicado en dos partes, el 13 y el 26 de mayo del 2013. Columna "Correo desde la Isla de Dignidad", en el periódico *Por Esto!* de Mérida, Yucatán, México.
- ✓ "Retos y perspectivas de la Educación en Cuba a partir de 1959". Publicado el 23 de junio del 2013. Columna "Correo desde la Isla de Dignidad", en el periódico *Por Esto!* de Mérida, Yucatán, México.
 - ✓ "Presencia de la tradición filosófica electiva cubana en el ideario educativo de Hart a partir de 1959". Publicado el 24 de junio del 2013. Columna "Correo desde la Isla de Dignidad", en el periódico *Por Esto!* de Mérida, Yucatán, México.
 - ✓ "Concreción del ideario educativo de Armando Hart en el *Mensaje Educativo al pueblo de Cuba*". Publicado el 18 de agosto del 2013. Columna "Correo desde la Isla de Dignidad", en el periódico *Por Esto!* de Mérida, Yucatán, México.
 - ✓ "Armando Hart, Doctor Honoris Causa, de la Universidad José Martí de Latinoamérica". Publicado el 20 de agosto del 2013. Columna "Correo desde la Isla de Dignidad", en el periódico *Por Esto!* de Mérida, Yucatán, México.
 - ✓ Fue presentado en el IX Taller Nacional Martiano de Ética "Ciencia, Conciencia y Valores" de la Cátedra de Ética Aplicada a la Educación Moral en valores y ciudadanía del ISPEJV, el 27 de junio del 2014.
 - ✓ Fue presentado en el Foro Regional "Educación y cultura en los espacios que habitamos", en el marco del Festival Internacional de la Cultura Maya FICmaya 2014, en las instalaciones del Gran Museo del Mundo Maya de Mérida, Yucatán, México.
 - ✓ *Hart, pasión por Cuba*, se encuentra en proceso de edición en la Universidad Iberoamericana de Huelva, España, para su publicación este año.
 - ✓ Con el mismo título, se encuentra en proceso de traducción para su publicación en Nápoles, Italia, por medio de la Fundación ANROS y el consulado de Venezuela en Nápoles.