



SECCIÓN CIENCIAS BIOMÉDICAS

Artículo original de investigación

Diseño y validación de instrumento para el estudio de la exposición a la violencia en adolescentes

Alba Cortés Alfaro ^{1*} <https://orcid.org/0000-0001-8061-1845>
Ramón Suarez Medina ¹ <https://orcid.org/0000-0000-0482-1254>
Martha Chang de La Rosa ¹ <https://orcid.org/0000-0001-8045-4288>
Juana Maggie Torriente Valle ¹ <https://orcid.org/0000-0002-8878-2371>
Belkis Echemendía Tocabens ¹ <https://orcid.org/0000-0002-8753-2899>
Caridad Cumba Abreu ¹ <https://orcid.org/0000-0003-1425-1401>
Silvia Josefina Venero Fernández ¹ <https://orcid.org/0000-0002-5661-9043>
Isabel González Benítez ² <https://orcid.org/0000-0002-1062-682X>
Noemy Morales Guirola ² <https://orcid.org/0000-0001-6791-6011>
Sandra Almodova Núñez ² <https://orcid.org/0000-0002-2369-2236>
Minervina Román Hernández ³ <https://orcid.org/0000-0003-1699-9245>
Cristóbal Martínez Gómez ⁴ <https://orcid.org/0000-0002-1375-6830>
Dania Pérez Sosa ¹ <https://orcid.org/0009-0002-7361-4313>

¹ Instituto Nacional de Higiene, Epidemiología y Microbiología. La Habana, Cuba

² Centro de Protección de niñas, niños y adolescentes. La Habana, Cuba

³ Dirección Municipal de Salud Mental de Playa. La Habana, Cuba

⁴ Ministerio de Salud Pública. La Habana, Cuba

*Autor para la correspondencia: albacortes@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: La violencia se ha convertido en un problema para la salud pública a nivel mundial y Cuba no está exenta. No existen estudios que exploren la exposición a la violencia en adolescentes con instrumentos validados. **Objetivo:** Diseñar y validar un instrumento para la identificación de la exposición a la violencia en adolescentes. **Métodos:** Investigación de desarrollo de tecnología, participaron 130 adolescentes de las enseñanzas secundaria básica, preuniversitarios, educación técnica y profesional y escuelas especiales de conducta categorías 1 y 2, quienes respondieron el cuestionario en modalidad **test-retest**. La validez de contenido fue realizada por expertos utilizando los criterios de Moriyama; de constructo por análisis factorial confirmatoria; la consistencia interna por coeficiente alfa de Cronbach y estabilidad temporal por prueba de comparación de media de rangos con signos de Wilcoxon y *p* asociada. **Resultados:** El instrumento fue validado para el estudio de la exposición a la violencia como víctimas y observadores de violencia con las variables: violencia física, violencia psicológica, violencia sexual, violencia económica y violencia por negligencia o abandono en los escenarios: casa, escuela y comunidad. Todos los ítems cumplieron con criterios de Moriyama, se justificó la estructura de constructo. Las dimensiones lograron coeficientes de aceptables a buenos de consistencia interna ($0,70 < \alpha \leq 0,93$), se cumplió con la estabilidad temporal ($p > 0,05$). **Conclusiones:** El instrumento diseñado y validado para explorar la exposición a la violencia en adolescentes cumplió los objetivos para los cuales fue diseñado.

Editor

Lisset González Navarro
Academia de Ciencias de Cuba.
La Habana, Cuba

Traductor

Darwin A. Arduengo García
Academia de Ciencias de Cuba.
La Habana, Cuba

Design and validation of an instrument for the study of exposure to violence in adolescent

ABSTRACT

Introduction: Violence has become a public health problem worldwide, and Cuba is no exception. There are no studies exploring exposure to violence in adolescents with validated instruments. **Objective:** To design and validate an instrument for identifying exposure to violence in adolescents. **Methods:** This technology development research involved 130 adolescents from basic secondary education, pre-university, technical and vocational education, and Category 1 and 2 Special behavioral schools. They completed the questionnaire using test-retest mode. Content validity was determined by experts using Moriyama's criteria; construct validity was determined by confirmatory factor analysis; internal consistency was determined by Cronbach's alpha coefficient; and temporal stability was determined by Wilcoxon's signed rank mean comparison test and associated *p*-value. **Results:** A validated instrument was used to study exposure to violence as victims and observers of violence, using the variables: physical violence, psychological violence, sexual violence, economic violence, and violence due to neglect or abandonment in the following settings: home, school, and community. All items met Moriyama's criteria, and the construct structure was justified. The dimensions achieved acceptable to good internal consistency coefficients ($0.70 < \alpha < 0.93$), and temporal stability was maintained ($p > 0.05$). **Conclusions:** The instrument designed and validated to explore exposure to violence in adolescents met its intended objectives.

Keywords: exposure to adolescent violence; adolescent; cyberviolence

INTRODUCCIÓN

La exposición a la violencia se ha definido ampliamente, incluyendo tanto la exposición directa, en la que un individuo es víctima de violencia, como la indirecta, en la que es testigo de dicha violencia. ⁽¹⁾ Desde hace tiempo se considera que la exposición a la violencia, en sus varias formas, constituye un factor potente a través del cual niños y adolescentes aprenden conductas agresivas a través de la imitación de modelos agresivos, el refuerzo operante directo de los actos agresivos y el reforzamiento vicario a través del aprendizaje observacional. ⁽²⁾ Esto se ve apoyado por los numerosos estudios que han encontrado una asociación positiva entre la exposición a la violencia en distintos contextos (colegio, vecindario casa y televisión [TV]) y el desarrollo de conductas agresivas en la infancia y adolescencia. ⁽³⁾

La evidencia en el ámbito internacional señala que niños y adolescentes se encuentran expuestos a diversas formas de violencia, de manera diferenciada a lo largo de su vida, en los

múltiples contextos donde se desenvuelven, es decir, en la escuela, la comunidad, las instituciones de cuidado e incluso en el hogar. Desde 2006, el Informe Mundial sobre la Violencia contra los Niños y Niñas recomendó a los estados miembros de las Naciones Unidas mejorar sus sistemas de información y recolección de datos con el fin de identificar grupos en situación de vulnerabilidad, así como informar y monitorear las políticas para prevenir la violencia contra niñas, niños y adolescentes. ⁽⁴⁾

Datos brindados por la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Organización Panamericana de la Salud (OPS) refieren que, a nivel mundial, 1 de cada 2 niños de entre 2 años y 17 años sufre algún tipo de violencia cada año. ⁽⁵⁾ Según una revisión global, se estima que el 58 % de los niños en América Latina y el 61 % en América del Norte sufrieron abuso físico, sexual o emocional en el último año.

En Cuba a pesar de los esfuerzos realizados para disminuir la incidencia de la violencia este fenómeno aún no es visible en las estadísticas sociodemográficas, médicas, jurídi-

co-penales y de manera especial, en la percepción de la población que lo ha convertido en un problema de salud. Se percibe en los resultados de la encuesta de indicadores múltiples por conglomerados (MICS, por sus siglas en inglés) llevada a cabo por la Dirección de Registros Médicos y Estadísticas de Salud del Ministerio de Salud Pública (MINSAP) con resultados relacionados con disciplina violenta, matrimonio infantil y un módulo de victimización. En los menores se mantiene el uso del castigo y formas violentas de disciplina en el hogar, se refiere que el 41,6 % de niños entre 1 año y 14 años experimentaron agresión psicológica o castigo físico de sus cuidadores durante el último mes. (MICS-2019). ⁽⁶⁾

Las estadísticas de mortalidad de Cuba en edades escolares reflejan un número importante de muertes violentas por diversas causas. Las agresiones (4 casos) ocupan el 5to lugar dentro de las principales causas de muerte en niños de 1 año a 4 años de edad, las lesiones autoinfligidas intencionalmente (23 casos) y las agresiones (16 casos) ocupan el 4to y 5to lugar, respectivamente en niños de 5 años a 18 años de edad. ⁽⁷⁾ En estudios sobre la caracterización de la violencia en adolescentes, en los que participaron 56 estudiantes se encontró que 20 estudiantes (35,7 %) declararon haber recibido alguna forma de maltrato, distribuidos en 7 hembras (35,7 %) y 3 varones (15 %). ⁽⁸⁾

Al utilizar la razón como medida de resumen para variables cualitativas se obtuvo que, por cada hombre víctima de maltrato, hubo 6 mujeres, lo que demuestra que estas fueron objeto de maltrato con mayor frecuencia. Con respecto al lugar donde recibieron el maltrato las víctimas identificaron 10 veces a la escuela y 7 veces al hogar. Se observó que las adolescentes fueron víctimas de maltrato en más de un lugar y; de las adolescentes 4 no quisieron responder a este acápite.

Todo lo cual motivó a realizar un instrumento de trabajo validado que nos permitiera identificar las diversas manifestaciones de violencia en adolescentes con las variables de violencia física, sexual, psicológica y por negligencia en los escenarios casa, escuela y comunidad, se explora además la ciberviolencia (redes sociales); por no existir en el país con vista a trazar estrategias para su prevención. Por lo anterior nos propusimos como objetivo diseñar y validar un instrumento para la exposición a la violencia en adolescentes.

MÉTODOS

Su fundamentación metodológica está basada en un estudio de innovación tecnológica con el fin de obtener instrumentos de colecta de información para el estudio de la exposición a la violencia en adolescentes escolarizados que incluían las escuelas especiales de conducta de las categorías 1 y 2. Concretamente se realizó una investigación de

desarrollo de tecnología donde participaron 130 adolescentes de un universo de 1811 entre 12 años y 18 años de edad, que no tuvieran problemas con su intelecto de las enseñanzas secundaria básica, preuniversitarios, educación técnica y profesional y escuelas especiales de conducta categorías 1 y 2. El estudio se realizó en la provincia de la Habana en el periodo 2019-2023 en los municipios Plaza, Playa, Centro Habana, Habana Vieja, Cotorro, Boyeros, Cerro y la Lisa con un total de 26 instituciones.

Operacionalización de variables

Las variables que se definieron fueron tipo de violencia física, psicológica sexual y por negligencia o abandono en escenario casa, escuela y comunidad. Y en el caso de la ciberviolencia (redes sociales) que las respuestas buscadas fueron si o no.

Técnicas y procedimientos

Para recoger la información se diseñó un cuestionario a los efectos de evaluar la exposición a la violencia en adolescentes, se administró al inicio y a los 30 días (*test-retest*). Se confeccionó una base de datos creada en excel 2013 y se procesó con el paquete estadístico SAS 9.3. La validez de contenido fue evaluada por un grupo de expertos utilizando los criterios de Moriyama; a cada ítem con el que se pretendió explorar violencia de algún tipo en cada contexto.

- que sea razonable y comprensible: se refiere a que el encuestado entienda qué se le pregunta en el *ítem*;
- sensible a variaciones en el fenómeno que se mide: se refiere a que las posibles respuestas del ítem muestren diferencias en la variable que se medirá;
- pertinencia o con suposiciones básicas justificables e intuitivamente razonables: se refiere a que desde el punto de vista lógico y teórico sea razonable pensar que el ítem contribuye a medir la violencia en los escenarios seleccionados;
- con componentes claramente definidos: que cada *ítem* se defina visiblemente;
- derivable de datos factibles de obtener: se refiere a que sea posible en la práctica obtener la información necesaria para dar respuesta al *ítem*.

Validación de constructo: se aplicó análisis factorial con rotación varimax para reducción de información e identificar factores que agruparan los ítems del cuestionario dentro de cada bloque de tipo de violencia.

Consistencia interna: se utilizó el *alfa* de Cronbach para determinar la relevancia de los ítems dentro de cada bloque por tipo de violencia y para todo el instrumento. Se consideró aceptable cuando este estadígrafo fuera al menos igual a 0,6. Estabilidad temporal: Se calculó la diferencia en los puntajes

de la aplicación inicial y luego de los 30 días utilizando prueba de comparación de medias de los rangos con signos con nivel de trascendencia, considerando estabilidad cuando el valor de p no fuera menor de 0,05.

Procedimientos

El instrumento fue sometido a un pilotaje para probar su comprensión, y posterior a este se hicieron cambios mínimos de palabras. El instrumento final fue aplicado en condiciones de privacidad y anonimato tanto en el primer momento como a los 30 días. En cuanto a los aspectos éticos la investigación contó con el aval de aprobación del comité de ética de la investigación científica y del Consejo Científico del Instituto Nacional de Higiene, Epidemiología y Microbiología. Toda la información obtenida fue utilizada solo para los fines de la investigación. La investigación contó con el consentimiento informado de los padres o tutores según el caso como criterios de inclusión y el criterio de exclusión fue el no estar presente en el momento de la aplicación.

RESULTADOS

Se construyó un instrumento donde los ítems tienen (3 o 5) opciones de respuestas ordinales (nunca, a veces y siempre/todos los días) y tiene la peculiaridad que no existe una escala que sea el resultado de los ítems individuales, sino que con la respuesta a alguno ya se podía concluir la exposición al tipo de violencia en específico según fue definido por los expertos del tema. Se realizó la validez de contenido por medio de un grupo de expertos y utilizando los criterios de Moriyama, el total de ítems evaluados cumplieron con dichos criterios.

Validación de constructo

El análisis factorial permitió identificar elementos dentro de cada tipo de violencia: para violencia física solo fue identificado un factor que resume los ítems del bloque de preguntas 1 ¿Te dan golpes? ¿Te regañan dándote empujones, tirones de pelo, arañazos, pellizcos, bofetadas o piñazos? ¿Te pegan con cinto, faja, chancleta, palos o madera? ¿Te castigan de rodillas sobre objetos (chícharos, chapillas, piedras o con otra cosa)? ¿Te dan golpes por no hacer las tareas? En el caso de la violencia psicológica se identificaron 8 factores o patrones Las preguntas que se explican por cada factor se presentan en la tabla 1.

Respecto a violencia sexual se obtuvieron 2 patrones según coeficientes (tabla 2)

- la coacción, exposición a violencia sexual con intimidación,
- observación de sexo brutal y pornográfico: exposición a violencia sexual por observación.

Respecto a violencia por negligencia solo se identificó un factor asociado a los ítems del bloque 3, todos exploran aspectos protectores para violencia:

3. ¿Te lavan la ropa y te planchan el uniforme?
6. ¿Alguien de tu casa participa en las reuniones orientadas por la escuela?
8. ¿Te ayudan o apoyan en las realizaciones de las tareas y trabajos escolares?
10. ¿Te garantizan desayuno, almuerzo, comida y merienda?
11. ¿Te garantizan tu aseo personal (baño y ropa limpia)?
12. Cuando tienes algún problema, ¿te sientes atendido/a?

Respecto a la violencia en redes sociales, se identificó 1 factor y 6 variables asociadas al mismo, todos correspondientes al bloque 15 (tabla 3).

Fiabilidad

La consistencia interna se evaluó por medio del coeficiente *alfa* de Cronbach con variables estandarizadas, considerando como aceptable cuando este sea al menos de 0,6. Se aplicó para todos los ítems y luego de agrupados según el tipo de violencia que pretendió explorar.

- global: incluyó 68 ítems, *alfa* de Cronbach = 0,92;
- física: incluyó 5 ítems, *alfa* de Cronbach = 0,72;
- psicológica: incluyó 42 ítems, *alfa* de Cronbach = 0,93;
- negligencia: incluyó 6 ítems, *alfa* de Cronbach = 0,82;
- sexual: incluyó 9 ítems, *alfa* de Cronbach = 0,91;
- ciber: incluyó 6 ítems, *alfa* de Cronbach = 0,84.

En el caso de la estabilidad temporal se utilizó la prueba de rangos con signos de Wilcoxon para detectar diferencia en las medias de las respuestas de cada ítem entre las aplicaciones antes (test) y después de las 4 semanas la aplicación del retest. En ninguno de los 68 ítems la diferencia de las medias entre las respuestas fue significativamente diferente de 0 ($p > 0,05$), lo que permite decir que se logró la estabilidad temporal.

La novedad científica está basada en ser el primer instrumento elaborado en Cuba para explorar la exposición a la violencia en adolescentes con las variables violencia física, violencia psicológica, violencia sexual, por negligencia o abandono en la que incluye los escenarios casa, escuela y comunidad y a través de las redes sociales (ciberviolencia) registrado con derecho de autor inscrito al no. 3010-09-2018 (CENDA), como primer paso para aplicar una estrategia de intervención integral con enfoque de riesgo, lo que permitirá dirigir los recursos y las acciones de salud con una sólida base científica que nos permitirá trazar estrategias para su prevención además de estar incluido en el Programa de atención a la violencia del Ministerio de Salud Pública de la República de Cuba y su valor teórico y social consiste en que una vez identificada la violencia a la

Tabla 1. Violencia psicológica, carga factorial de los ítems según factores identificados

Bloque	Descripción	Factor	Carga
2	¿Te obligan a hacer lo que los/las mayores quieren sin contar con tus criterios, creencias e ideas?	1	0,51
2	¿Te hacen críticas en presencia de extraños/as o desconocidos/as?	1	0,63
2	¿Te desprecian, humillan, te dicen nombretes como gordo/a o inútil?	1	0,63
2	¿Te dicen mentiras?	1	0,60
2	¿Te dicen nombretes o palabras que no te agradan como pajarito, flojito o marimacha?	1	0,59
2	¿Te chantajea o amenazan con prohibiciones?	1	0,64
2	¿Te prohíben visitas de familiares o amigos?	1	0,59
2	¿Utilizan palabras obscenas (malas palabras) en los regaños?	1	0,65
2	¿Discuten contigo, te gritan o hablan en voz alta?	1	0,65
2	¿Usan comentarios que te duelen?	1	0,70
2	¿Utilizan amenazas con objetos o armas?	1	0,54
2	¿Te amenazan de muerte o de hacerte daño?	1	0,57
2	¿Te ignoran?	1	0,54
2	¿Te maldicen o te desean que te sucedan cosas negativas?	1	0,63
2	¿Te han privado del saludo o de la comunicación cuando tienes mal comportamiento?	4	0,46
2	¿Te prohíben salir cuando te portas mal?	6	0,42
2	¿Te amenazan de maltrato físico?	1	0,77
2	¿Te culpan de los problemas de la familia?	1	0,62
3	¿Te castigan dejándote sin comer?	3	-0,46
3	¿Te sientes desatendido/a o abandonado/a?	1	0,55
3	¿Sufres amenazas de abandono?	1	0,46
5	¿Has sido objeto de burla (te dan chuchos) por las pocas atenciones de tu familia?	3	-0,48
5	¿Te han rechazado por no usar las marcas que están a la moda?	2	0,71
5	¿Te hacen llorar?	1	0,46
5	¿Te dicen nombretes o palabras que no te agradan (gordo/a, pajarito, flojito o marimacha)?	2	0,54
5	¿Te has sentido alguna vez amenazado/a?	1	0,53
5	¿Has sido objeto de burla (te dan chuchos) porque tus ropas o zapatos no se corresponden con los del resto o no están a la moda?	1	0,63
5	¿Te roban o esconden la mochila, libretas u otros objetos?	1	0,46
5	¿Te rechazan o se meten contigo por ser diferente en el físico, el color de la piel, o la inteligencia?	1	0,61
5	¿Te han grabado o fotografiado para después burlarse de ti?	7	0,56
5	¿Te han propuesto el uso de drogas?	5	0,58
6	¿Has visto a otras personas teniendo relaciones sexuales?	1	0,46
7	¿Has observado discusiones?	1	0,44
7	¿Has visto a alguien insultar o decir groserías o a través de escritos en las paredes, cartitas, mensajes de texto o imágenes?	4	0,40
7	¿Has visto imágenes de asesinatos en la televisión, videos o juegos?	1	0,48
7	¿Has visto cómo un adulto/a puede manipular a un/una adolescente para que éste/a último/a cometa un delito?	1	0,44
7	¿Has observado violencia en los juegos donde participan personas mayores?	8	-0,46
7	¿Has observado que alguien con más experiencia convenza a otro/a para consumir drogas?	1	0,61
7	¿Has visto abuso de mayores hacia menores en determinadas circunstancias de la vida?	1	0,52
7	¿Has visto un asesinato?	6	-0,61
7	¿Has visto amenazar a alguien con algún objeto como cuchillos, tijeras, cuchillas de afeitar, etc.?	3	0,54
9	¿Has sido víctima de alguna situación de bullying o acoso en tu escuela?	2	0,56

Tabla 2. Violencia sexual, carga factorial de los ítems según factores identificados

Bloque	Descripción	Factor	Carga
6	¿Te han ofrecido algo a cambio de hacer algo con tu cuerpo?	1	0,57
6	¿Te han dicho que, si cuentas algo que han hecho con tu cuerpo, puede suceder algo malo contigo o con tu familia?	1	0,73
6	¿Alguien te ha obligado a tener relaciones sexuales?	1	0,95
6	¿Has sido víctima de abuso sexual?	1	0,78
6	¿Te han obligado a hacer cosas con tu cuerpo?	1	0,74
6	¿Te han obligado o amenazado con tener relaciones sexuales?	1	0,95
6	¿Te han pedido que ocultes algo que han hecho con tu cuerpo?	1	0,93
7	¿Conoces a personas a quienes obligan a salir y vender su cuerpo y las explotan viviendo de lo que se buscan?	1	0,62
7	¿Has observado adolescentes que viven de la prostitución?	2	0,58

que están sometidos determinados adolescentes contribuirían a que se eviten problemas relacionados con la salud mental como la depresión, sufrimientos observados y consecuencias fatales (intento suicidio y suicidio) entre otros.

DISCUSIÓN

Al analizar estudios de validación en la literatura se encontró uno para detectar una escala de bullying en adolescente de instituciones educativas de Medellín, Colombia aplicándose la escala California SchoolClimate and Safety Survey (CSCSS) en el que se encontró excelente fiabilidad y validez en población adolescente de instituciones educativas públicas de Medellín, lo que refleja la disponibilidad de un instrumento corto, de fácil aplicación y con garantías psicométricas en población similar a la estudiada. En alusión a la consistencia interna y la fiabilidad, se demostró

que el CSCSS presenta alfa de Cronbach superior a 0,80 en todos los dominios, resultados superiores a la investigación original realizada en 650 estudiantes de California, ya que en ella el alfa de Cronbach para el dominio de conductas inseguras fue de 0,70; clima escolar 0,63; seguridad en la escuela 0,61 y victimización 0,75. En nuestros resultados aunque se medían otras variables se encontraron resultados aceptables por el coeficiente alfa de Cronbach en su consistencia interna. ⁽⁹⁾

Orue y Calvete en su estudio incluyeron ítems referentes tanto a la observación de violencia como a la victimización en 3 contextos distintos: casa, colegio y comunidad. ⁽¹⁰⁾ Los ítems hacen referencia a violencia física, y emocional. En su análisis factorial confirmatoria llevada a cabo corroboró, al igual que el nuestro, una estructura jerárquica que cumple con los objetivos trazados.

Tabla 3. Violencia a través de las redes sociales en adolescentes

15. Otros comportamientos que has podido tener a través de las redes sociales. Marcar con una X según el caso	Carga
¿Has chateados por internet, email o celular con personas que no conoces?	0,75
¿Te han hecho citas con personas desconocidas por tu móvil u otra vía de internet?	0,76
¿Has recibido citas con personas que conociste en internet o por mensajes de texto en el celular?	0,80
¿Te has puesto en contacto por la vía de internet con alguien que no conoces, a solicitud de esa persona?	0,70
¿Te han pedido tu teléfono o tus fotos en facebook o en otros sitios de internet?	0,62
¿Te han pedido alguna cita por teléfono celular u otra vía, ejemplo por las redes sociales?	0,81

Mrug et al. quienes realizaron un análisis factorial exploratorio con un cuestionario que también arrojó una solución de 3 factores representando a cada uno de los 3 contextos estudiados. ⁽¹¹⁾ La estructura del cuestionario de exposición a la violencia (CEV) permite evaluar múltiples aspectos, diferenciando por ejemplo la exposición directa de la indirecta. Esto hace que este instrumento pueda ser empleado con distintos objetivos y en diferentes ámbitos de investigación. Además, los índices de consistencia interna encontrados en nuestro estudio fueron adecuados.

Conclusiones

El instrumento diseñado y validado para explorar la exposición a la violencia en adolescentes como víctimas y observadores en los escenarios casa, escuela y comunidad en las variables; violencia física, psicológica, sexual y por negligencia o abandono cumplieron los objetivos para el cual fue diseñado incluyendo las preguntas relacionadas con la ciberviolencia.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

1. Buka SL, Stichick TL, Birdthistle I & Earls FJ. Youth exposure to violence: Prevalence, risks, and consequences. American Journal of Orthopsychiatry [Internet]. 2001 [citado 10 de jun 2024];71(3):298-310. Disponible en: DOI: <https://doi.org/10.1037/0002-9432.71.3.298>
2. Bandura A. Aprendizaje cognoscitivo social. Capítulo 4 [Internet]. 1986 [citado 10 nov 2022]. Disponible en: <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/Te-Apr4.pdf>
3. Gayla Margolin, Elana B. Gordis The Effects of Family and Community Violence on Children. Annual Review of Psychology [Internet]. 2000 [citado 10 jun 2024];51:445-79. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/10751978/>
4. UNICEF: Panorama estadístico de la violencia contra niñas, niños y adolescentes [Internet]. 2019 [citado 10 nov 2022]. Disponible en: <https://www.unicef.org/mexico/media/1731/file/UNI-CEF%20PanoramaEstadistico.pdf>
5. OPS.OMS: Violencia contra las niñas y los niños [Internet]. 2020 [citado 10 nov 2022]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-niñas-niños>
6. Dirección de Registros Médicos y Estadísticas de Salud. Encuesta de indicadores múltiples por conglomerado. MICS- 2019 [Internet]. 2020 [citado 10 jun 2024]. Disponible en: <https://www.unicef.org/cuba/informes/encuesta-de-indicadores-multiples-por-conglomerados-cuba-mics-2019>
7. Dirección Nacional de Registros Médicos y Estadística de Salud. Anuario Estadístico de Salud 2020 [Internet]. 2021 [citado oct 2021]. Disponible en: <http://www.sld.cu/sitios/dne/>
8. Alpiza Caballero LB, Pino Gonzales J. Caracterización de la violencia en adolescentes. 2018. Revista Cubana de Medicina Militar [Internet]. 2018 [citado 10 nov 2022];47(4). Disponible en: <http://www.revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/159/232>
9. Higueta-Gutiérrez LF, Cardona-Arias JA. (2017) Validación de una escala de bullying en adolescentes de instituciones educativas

públicas de Medellín Colombia. Educación [Internet]. 2017 [citado 10 nov 2022];20(1):9-23. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/834/83449754001/html/>

10. Orue I, Calvete E. Elaboración y validación de un cuestionario para medir la exposición a la violencia en infancia y adolescencia. International Journal of Psychology and Psychological Therapy [Internet]. 2010 [citado 10 de jun 2024];10(2):279-92. Disponible en: <http://www.ijpsy.com/volumen10/num2/262/elaboracin-y-validacin-de-uncuestionario-ES.pdf>
11. Mrug S, Loosier PS y Windle M. Violence exposure across multiple contexts: Individual and joint effects on adjustment. American Journal of Orthopsychiatry [Internet]. 2008 [citado 14 may 2024];78(1). Disponible en: <https://www.ijpsy.com/volumen10/num2/262/elaboracin-y-validacin-de-uncuestionario-ES.pdf>

Recibido: 23/04/2025

Aprobado: 3/05/2025

Agradecimientos

A la licenciada Leivis Martínez Consuegra por su aporte brindado a la culminación y entrega del artículo.

Conflictos de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de interés en relación con la investigación presentada.

Contribuciones de los autores

- Conceptualización: Alba Cortés Alfaro, Ramón Suárez Medina, Martha Chang de La Rosa, Juana Maggie Torriente Valle, Belkis Echemendía Tocabens, Caridad Cumba Abreu, Silvia Josefina Venero Fernández, Sandra Almodova Núñez, Noemy Morales Guirola, Minervina Román Hernández, Cristóbal Martínez Gómez y Dania Pérez Sosa
- Curación de datos: Ramón Suárez Medina
- Análisis formal: Ramón Suárez Medina
- Investigación: Alba Cortés Alfaro, Martha Chang de La Rosa, Juana Maggie Torriente Valle, Belkis Echemendía Tocabens, Caridad Cumba Abreu, Silvia Josefina Venero Fernández, Sandra Almodova Núñez, Noemy Morales Guirola, Minervina Román Hernández, Cristóbal Martínez Gómez y Dania Pérez Sosa
- Metodología: Alba Cortés Alfaro, Ramón Suárez Medina
- Administración del proyecto: Alba Cortés Alfaro
- **Software:** Dania Pérez Sosa
- Supervisión: Alba Cortés Alfaro
- Validación: Alba Cortés Alfaro, Ramón Suárez Medina
- Visualización: Alba Cortés Alfaro, Ramón Suárez Medina
- Redacción-borrador original: Alba Cortés Alfaro
- Redacción-revisión y Edición: Alba Cortés Alfaro, Ramón Suárez Medina

Financiamientos

Los autores de la investigación que se presenta no recibieron fondos u otros honorarios para su realización.

Cómo citar este artículo

Cortés Alfaro A, Suarez Medina R, Chang de La Rosa M, Torriente Valle JM, Echemendía Tocabens B, Cumba Abreu C, et al. Diseño y validación de instrumento para el estudio de la exposición a la

violencia en adolescentes. *An Acad Cienc Cuba* [Internet] 2025 [citado en día, mes y año];15(2):e3045. Disponible en: <http://www.revistaccuba.cu/index.php/revacc/article/view/3045>

El artículo se difunde en acceso abierto según los términos de una licencia Creative Commons de Atribución/Reconocimiento-

NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0), que le atribuye la libertad de copiar, compartir, distribuir, exhibir o implementar sin permiso, salvo con las siguientes condiciones: reconocer a sus autores (atribución), indicar los cambios que haya realizado y no usar el material con fines comerciales (no comercial).[©] Los autores, 2025.

