

**CONTRIBUCIONES TEÓRICO-PRÁCTICAS A LA PEDAGOGÍA  
UNIVERSITARIA: GESTIÓN E IMPACTO DEL CENTRO “MANUEL F. GRAN”**

**ENTIDAD EJECUTORA PRINCIPAL:** Centro de Estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran". Universidad de Oriente

**AUTORES PRINCIPALES:** Dr. C. Lizette de la Concepción Pérez Martínez, Dr. Cs Homero Calixto Fuentes González, Dr. C. Jorge Montoya Rivera, Dr. C. María Elena Pardo Gómez, Dr. C. José Manuel Izquierdo Lao, Dr. C. Yaritza Tardo Fernández, Dr.C. Celia Teresa Ledo Royo, Dr. C. Silvia Cruz Baranda, Dr. C. Rosario León Robaina, Dr. C. María del Toro Sánchez, Dr.C. Isabel Alonso Berenguer, Dr.C Ángel Deroncele Acosta, Dr.C. María Julia Rodríguez Saif, Dr.C Ángel Luís Cintra Lugones.

**COLABORADORES:** Dr.C María de los Ángeles Reyna González, Dr. C. Clara Suárez Rodríguez, Dr.C Alejandro Estrabao Pérez, Dr. C. Ana Durán Castañeda, Dr.C Rogelio Cuenca Martínez, Dr C. Pura Rey Rivas, Dr.C Erick Mendoza Barroso, Dr.C Tamara Téllez Veranes, Dr.C Martha Fuentes Lavaurt, Dr.C Olga Lidia Pereira Despaigne, Dr.C Renán García Tamayo, Dr. María Eugenia García Céspedes, Dr.C Alberto Pérez Martínez, Dr.C Jorge Silva Cutiño, Dr.C Juan Ruperto Oliver Ventura, Dr.C Jorge Manuel Río Obregón, Dr.C Odalys Margarita Gómez Gómez, Dr.C Rolando Castro Mancebo, Dr.C Nancy María Rodríguez Beltrán, Dr.C Severiano Alfonso Lolo Troisi, Dr.C Adela María Díaz Consul, Dr.C José Manuel Benítez García, Dr.C Maivis Ginarte Durán, Dr.C Antonio Salgado Castillo, Dr.C Regis Piña Fonseca, Dr.C Ekaterine M. Fergusson Ramírez, Dr.C Ramiro Gross Tur, Dr.C Mussa Moustafá, Dr.C Diomedes Guadalupe Núñez Minaya, Dr.C Guido Francisco Moreno del Pozo, Dr.C Olmedo Zapata Llanes, Dr.C Hugo Fabián Vásquez Coloma, Dr.C Oswaldo Ernesto López Bravo, Dr.C Marcelo Remigio Castillo Bustos, Dr.C Joao Domingos Víctor, Dr.C Henry Geovanny Tapia Molina, Dr.C Raúl Bolívar Cárdenas Quintana, Dr.C Eddy Manuel Mesías Cárdenas Quintana, Dr.C Silvia Maribel Sarmiento Berrezueta, Dr.C Mariela Isabel Gaibor González, Dr.C Miriam Marlene Nicholls Verdesoto, Dr.C Carlos Alberto Basante Jaime, Dr.C Jorge Vladimir Andrade Santamaría, Dr.C Nelson Arturo Corrales Suárez, Dr.C Telmo Edwin Vaca Cerda, Dr.C Tania Libertad Vizcaíno Cárdenas, Dr.C Mónica Alexandra Pozo Vinuesa, Dr.C Carmen Lucía Yance Campo, MsC Damara Hierrezuelo Alvarado, MsC. Mailen Castellanos Martínez, MsC. Yudith Aguilar Varverde, MsC. Jesús Javier Amorós Silva, MsC. Alfredo Díaz Calzada, MsC. Douglas Guerrero Ferrer, MsC. Elena Camilo Parrón, MsC. José Manuel Izquierdo Pardo, MsC. Yolanda María Pardo Llosas, MsC. Vicente González Portuondo, MsC. Eric Roberto Piñeyro Zafra, MsC. Francisco de los Santos Peralta, MsC. Jorge Enrique Hernández Venzant, MsC. Marino Borrero Sánchez, MsC René Antonio Salomón Díaz, MsC. Alberto Hernández Fernández, MsC. William Lázaro Vidal Aguirre, MsC. Alina Blanco Hamad, MsC. Magaly Eleida Cardero Fernández, MsC. Aniela Valera Ramos, MsC. Bolívar A. Pérez Rodríguez, MsC. Arleen Fonseca Cumbá, MsC. José Antonio Dorado Rodríguez, MsC. Alicia Cutiño Jimenez, MsC Vivian Walter Sánchez, MsC Jenny Figueroa Rodríguez, Dr.C Ramón Yordanis Alarcón Borges.

**AUTORA PARA LA CORRESPONDENCIA:**

**Dr. C. Lizette de la Concepción Pérez Martínez**

**Dirección:** Avenida de Las Américas, s/n. Santiago de Cuba. [lizette@uo.edu.cu](mailto:lizette@uo.edu.cu)

**RESUMEN:**

La propuesta recoge los principales resultados en el período del 2012-2017 y se sustenta a partir de la amplia experiencia obtenida en la formación de doctores en Ciencias Pedagógicas. El **problema** es la limitada valoración del impacto de los resultados científicos obtenidos en los estudios e investigaciones pedagógicas realizados en el CEES de la Universidad de Oriente, en correspondencia con las necesidades y exigencias actuales del contexto universitario cubano y latinoamericano. Por lo que el **objetivo** es presentar de manera integrada los aportes teórico- prácticos del CEES a la pedagogía universitaria actual. Los principales resultados son: la **Concepción teórica y metodológica de la Pedagogía y la Didáctica de la Educación Superior**, lo que ha permitido desarrollar una escuela científica para las investigaciones pedagógicas del centro-oriente de Cuba y países latinoamericanos; el **Modelo y estrategia de gestión de la calidad en la formación académico-investigativa de los doctores en Ciencias Pedagógicas**, que ha permitido una creciente estabilidad en la formación de doctores en este campo; y la **Gestión científico-académica para la virtualización de los procesos formativos universitarios** con modelos teóricos, estrategias formativas y herramientas didáctico-tecnológicas que contribuyen al desarrollo de los procesos formativos universitarios a través del empleo de las TICs. La integración de estos resultados ha contribuido al mejoramiento de la calidad en la educación superior a partir del perfeccionamiento de sus procesos formativos y al desempeño científico-metodológico de los docentes universitarios de Cuba y Latinoamérica. Dichos resultados están avalados por 141 publicaciones (24 grupo 1; 23 grupo 2; 91 grupo 3 y 3 grupo 4), 4 libros (3 extranjeros), 1 monografía, 42 tesis doctorales (21 nacionales y 21 extranjeros), 27 de maestrías, 173 egresados del diplomado de docencia universitaria de la Universidad de Oriente, 1 premio Academia de Ciencias de Cuba (“Leamos la Ciencia para todos 2016”), 2 premios nacionales (1 Sello Forjadores del Futuro y 1 “Gaspar Jorge García Galló” otorgado por la Universidad Central de las Villas) y 4 premios CITMA provinciales. Por concepto de postgrado internacional se logra la captación de 149

238.00 CUC. Se cuenta con 84 avales emitidos por instituciones nacionales e internacionales (78 nacionales y 6 internacionales).

**COMUNICACIÓN CORTA QUE DESCRIBA EL RESULTADO**

El resultado que se presenta tiene su antecedente en la proyección de las investigaciones en torno a la Educación Superior y la gestión de los procesos de pertinencia e impacto social de las universidades que ha desarrollado el Centro de Estudio de la Educación Superior “Manuel F Gran” (CEES) de la Universidad de Oriente durante 27 años. La propuesta recoge los

principales resultados en el período del 2012-2017 y se sustenta a partir de la amplia experiencia obtenida en la formación de doctores en Ciencias Pedagógicas.

Sin embargo, aún se revela un insuficiente reconocimiento de los resultados científicos desarrollados en el contexto universitario y el territorio como vía para corroborar su nivel de aplicabilidad y pertinencia socio-educativa para la educación superior contemporánea, por lo que se precisa el **problema** en la limitada valoración del impacto de los resultados científicos obtenidos en los estudios e investigaciones pedagógicas realizados en el CEES en correspondencia con las necesidades y exigencias actuales del contexto universitario cubano y latinoamericano. Por lo que el **objetivo** es presentar de manera integrada los aportes teórico-prácticos del CEES a la pedagogía universitaria actual. Los principales resultados son:

- 1. La construcción teórica y práctica de la Pedagogía y la Didáctica de la Educación Superior, que alcanza un nivel científico pertinente al abordarse desde la perspectiva de la Concepción Científica de lo Holístico Configuracional.** Esta deviene novedosa alternativa en la construcción del conocimiento científico, lo que ha permitido desarrollar una escuela científica para las investigaciones pedagógicas del oriente de Cuba y países latinoamericanos.

Con este aporte, se logra configurar la concepción teórica y metodológica de la Educación Superior, que ha transitado desde la Didáctica de la Educación Superior, la formación de investigadores y las concepciones epistemológicas y metodológicas en las Ciencias Pedagógicas, desde reconocer la dinámica de los procesos formativos en la Educación Superior. Toda la propuesta se sustenta desde el desarrollo de la Concepción Científica de lo Holístico Configuracional como alternativa en la construcción del conocimiento científico, que se erige en una perspectiva científica que revela la concepción socio-antropológica de la condición humana, como posicionamiento humanista, lo cual propicia la transformación de los procesos de formación en las universidades y su gestión en la realidad cubana y latinoamericana, siendo consecuente con las raíces del pensamiento autóctono latinoamericano.

La Concepción Científica de lo Holístico Configuracional aporta un sistema de categorías conformada por **configuraciones, dimensiones, eslabones y estructura de relaciones** que, desde el punto de vista holístico y complejo, son capaces de expresar los rasgos y cualidades de los objetos, su movimiento y la sucesión de los movimientos. Se incluyen, además, las siguientes construcciones teóricas: el Principio de lo Configuracional, la Ley del Carácter Sintético–Configuracional del Conocimiento Científico. Las regularidades reveladas sustentan el Método Holístico Dialéctico, como concreción de la teoría.

Como nueva alternativa científica, de construcción epistemológica y metodológica permite un mayor nivel de comprensión, explicación e interpretación del proceso de formación en la Educación Superior sobre la base de la construcción del conocimiento científico, en tanto trasciende lo general desde lo singular y viceversa y reconoce, en su propia concepción, la naturaleza y capacidad transformadora del sujeto en el desarrollo de su formación profesional, lo que permite sustentar el carácter profesional y de investigación de avanzada a este nivel de educación.

Desde esta perspectiva se logra determinar:

1. Niveles de interpretación, cualitativamente superiores y en desarrollo, a través de revelar los rasgos, cualidades, relaciones, regularidades, principios y leyes que permiten expresar la naturaleza contradictoria, holística, irregular y diferenciada, a la vez compleja del objeto estudiado.
2. El autodesarrollo como expresión dialéctica de configuraciones, en pares dialécticos mediados y contradictorios entre sí.
3. La condición humana y su carácter socio-antropológico desde la Teoría Holística Configuracional como contradicción dialéctica entre la naturaleza, capacidad transformadora, actividad y cualidades humanas.
4. La construcción epistemológica y metodológica de la Pedagogía y la Didáctica de la Educación Superior como aporte teórico, donde se revelan los principios que sustentan la Pedagogía, y las categorías, contradicciones y leyes que sustentan el objeto de la Pedagogía y la Didáctica de la Educación Superior.

Esta concepción teórica ha sido aplicada en 42 investigaciones doctorales defendidas, cuyos aportes teórico-prácticos han permitido el perfeccionamiento de los procesos universitarios en universidades cubanas de la región centro oriental del país y, en especial, se aplica en la transformación e implantación del modelo de desarrollo de la Universidad Estatal de Bolívar, en Ecuador.

- 2. Modelo y estrategia de gestión de la calidad en la formación académico-investigativa de los doctores en Ciencias Pedagógicas**, lo que ha permitido una creciente estabilidad en la formación de doctores en este campo. Estos aportes teórico-prácticos tienen como eje la sistematización de la calidad académico investigativa y se sustentan en las relaciones dialécticas entre la dinámica del proceso formativo y el proceso de control de la calidad de esta gestión, mediado por el

desarrollo de la lógica en el desempeño.

La gestión de la calidad en la formación de doctores en Ciencias Pedagógicas implica una re-conceptualización y especificidad que va desde lo epistemológico hasta su ejecución en la praxis de la formación y su reconocimiento en los procesos sociales y profesionales, que se modela desde una concepción dialéctica, en la que se revela la necesidad de la diversidad de los enfoques científicos como alternativas de la investigación, pero sustentada en una sólida fundamentación filosófica del quehacer científico profesional.

Su principal impacto estriba en que los aportes teórico y prácticos obtenidos, como resultado de las 42 tesis doctorales defendidas (21 nacionales y 21 extranjeras), se han aplicado en universidades nacionales y extranjeras, a la vez que se dispone de un modelo y una estrategia que han sido aplicados a la formación de doctores en Ciencias Pedagógicas, que trascienden los posicionamientos establecidos al lograr cambios sustantivos en el proceso investigativo, como nuevo estilo de pensamiento científico atemperado a los cambios y transformaciones en las universidades cubanas y latinoamericanas. (Ver sitio: <http://bibliocees.uo.edu.cu/webbiblio.3-es/opac/index.php>).

Los **aportes fundamentales** de esta gestión académico- investigativa se concretan en:

**I. Modelo de gestión de la calidad en la formación académico-investigativa de los doctores en ciencias** que revela las relaciones dialécticas entre la dinámica del proceso de formación de investigadores con el proceso de control de la calidad mediado por el desarrollo de la lógica en el desempeño formativo y la formación de calidad académico investigativa.

**II. Estrategia de gestión de la calidad en formación académico investigativa de doctores**, que parte del modelo antes expuesto como instrumento aplicable a la práctica formativa de los doctores en formación. Ella se concreta y ejecuta para la praxis de la formación doctoral desde un objetivo estratégico que condiciona las micro-estrategias de formación académica, las cuales se concretan en tres instrumentos de trabajo: los **indicadores de desempeño**, los **procedimientos del plan de trabajo** y los **procedimientos de las atestaciones y seminarios de tesis** que expresan el control de la eficiencia y la calidad de la formación de doctores.

El grado de introducción práctica y generalización deviene una realidad concreta y compleja que se expresa en los programas de doctorado desarrollados tanto en el país como en universidades venezolanas y ecuatorianas. La aplicación de la estrategia, ha permitido sistematizar las experiencias en la formación de un total de 42 doctores (21 nacionales y 21 extranjeros).

- 3. Gestión científico-académica para la virtualización de los procesos formativos universitarios** con modelos teóricos y estrategias formativas, así como importantes herramientas didáctico-tecnológicas encaminadas a la virtualización de dichos procesos, expresada en su transformación didáctica mediante el óptimo y eficaz empleo de las tecnologías de la información y las comunicaciones.

La Virtualización formativa universitaria constituye la transformación de los procesos formativos a partir del uso intensivo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC). El impacto de esta gestión académica se concreta en la formación y asesoría científica, tecnológica y metodológica del personal docente, en relación con el empleo de las TIC en los procesos universitarios, a partir de que los egresados del programa de la maestría se constituyen en gestores de la virtualización en las distintas carreras y áreas de la universidad, en particular, en lo concerniente a la producción de medios didácticos de última generación (multimedias, laboratorios virtuales, videos y tutoriales didácticos, medios audiovisuales, entre otros), así como el uso intensivo de las plataformas de teleformación.

Las investigaciones realizadas como resultado de esta gestión universitaria han aportado 4 modelos teóricos y estrategias formativas, 14 herramientas didáctico-tecnológicas encaminadas a la virtualización de los principales procesos formativos y 10 manuales, tutoriales y plegables para la Universidad Virtual de la Salud (UNIVERS) de Santiago de Cuba. En base a lo anterior, las herramientas e instrumentos obtenidos han servido para orientar el trabajo de profesores e investigadores con respecto al uso de dichas tecnologías, a partir de los retos actuales de las mismas. Ver: <http://bibliocees.uo.edu.cu/webbiblio.3-es/opac/index.php>

Estas herramientas se han introducido en la práctica docente e investigativa, contribuyendo al perfeccionamiento de los principales procesos universitarios, lo que ha permitido estimular la formación científica y metodológica del personal docente, con relación al empleo de las TIC, al incidir en la formación de gestores en esta temática en distintas carreras y áreas de la universidad y su extensión a otras entidades territoriales, tales como Universidad de Ciencias Médicas, ETECSA, MINCULT, Palacio de Computación, entre otras, así como en instituciones extranjeras participantes (Universidad de las Fuerzas Armadas, sede Latacunga, Cotopaxi, Ecuador).

La integración de estos resultados ha contribuido al mejoramiento de la calidad en la educación superior a partir del perfeccionamiento de sus procesos formativos y al desempeño científico- metodológico de los docentes universitarios de Cuba y Latinoamérica. Dichos resultados están avalados por 141 publicaciones (24 grupo 1; 23 grupo 2; 91 grupo 3 y 3 grupo 4), 4 libros (4 extranjeros), 1 monografía, 42 tesis doctorales (21 nacionales y 21 extranjeros), 27 de maestrías, 173 egresados del diplomado de docencia universitaria de la Universidad de Oriente,

1 premio Academia de Ciencias de Cuba ("Leamos la Ciencia para todos 2016"), 2 premios nacionales (1 Sello Forjadores del Futuro y 1 "Gaspar Jorge García Galló" otorgado por la Universidad Central de las Villas) y 4 premios CITMA provinciales. Por concepto de postgrado

## **Revista Anales de la Academia de Ciencias de Cuba Vol. 8 No. 1**

internacional se logra la captación de 149 238.00 CUC. Se cuenta con 84 avales emitidos por instituciones nacionales e internacionales (78 nacionales y 6 internacionales).

### **BIBLIOGRAFÍA**

1. Fuentes, Homero. et, al. (2007). Proceso de investigación científica. Orientada a la Ciencias Sociales. Universidad de Bolívar, Ecuador.
2. Fuentes, Homero, Lizette Pérez I. (2011). Fundamentos de la Pedagogía de la Educación Superior. ISBN 978-959-207-443-9. EDICIONES UO.
3. Fuentes, Homero.et, al. (2012). La formación en la Educación Superior. ISBN 978-959-207-445-3. Ediciones UO, 2012. (versión digital).
4. Fuentes, Homero; Pérez, Lizette; Estrabao, Alejandro. (2012). La gestión de los procesos de la Educación Superior. ISBN 978-959-207-446-0. Ediciones UO.
5. Fuentes, H. L. Pérez, (2013) La investigación científica en las universidades. Un acercamiento a la formación de investigadores. *Revista Colegio Universitario*. Ediciones Universitarias Vol. 2, Núm. 3 (2013), ISSN 2307-7522.
6. Tünnermann, C. (2003) La universidad latinoamericana ante los retos del siglo XXI. Unión de Universidades de América Latina, Ciudad Universitaria, México, D.F.