

CONCEPCIÓN SISTÉMICA DE LA SUPERACIÓN PROFESIONAL PARA LA ATENCIÓN A NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

ENTIDAD EJECUTORA PRINCIPAL: Departamento de Educación Especial, Facultad de Educación Infantil, Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas.

AUTORES PRINCIPALES: Dra. C. Tania Hernández Nodarse, Dra. C. Beatriz Rodríguez Rodríguez y Dr. C. Raúl González Peña

OTROS AUTORES: Dra. C. Mercedes Carrera Morales, Dra. C. Diana Estela Pérez Chávez, M. Sc. Lissette María Hernández Martínez, M. Sc. Lismay Pérez Rodríguez y Lic. Merling Murgía Moré.

COLABORADORES: Dra. C. Juana Elena Fragoso Ávila. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, Dra. C. Pablo Ángel Martínez Morales. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Dra. C. Marieta Álvarez Insua. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, Dr. C. Karel Llopiz Guerra. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, Dr. C. Onelio Cabrera Lorenzo. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, Dr. C. Pedro Luis Castro Alegret. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, M. Sc. Tamara Beatriz Hernández Ortega. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, M. Sc. Dunia Yudi Santos Fernández. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. M. Sc. María Antonia Monjas Arteaga. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. M. Sc. María Eloísa Díaz Avilés. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, Lic. Yunia García Manso. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas.

AUTORA PARA LA CORRESPONDENCIA:

Tania Hernández Nodarse.

Dirección postal: Carretera de Sagua # 49, Encrucijada. Santa Clara, Villa Clara.

Correo electrónico: thnodarse@uclv.cu

RESUMEN

Ante la creciente apertura a la inclusión educativa, el perfeccionamiento de la superación profesional de los docentes que realizan la atención a los niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE), es una exigencia permanente en el contexto de la educación cubana, y constituye el centro de atención de la investigación que se presenta, cuyo objetivo está dirigido a desarrollar una concepción sistémica de la superación profesional, que favorezca la atención a los niños con NEE. Esta tiene como antecedentes, la labor sostenida de los autores en proyectos asociados a programas de alto grado de pertinencia, actualidad e impacto relacionados con la educación especial; las tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas de los autores

principales, cuyos resultados científicos (sustentos y contenidos del actual resultado) fueron premiados a nivel provincial por la Academia de Ciencias de Cuba en los años 2009, 2010 y 2012 respectivamente, así como el desarrollo de estrategias conjuntas con la Dirección Provincial de Educación, para satisfacer las necesidades de superación profesional de los docentes del territorio villaclareño en este particular. El resultado científico tributa a la solución de un problema en el campo de la educación especial, relacionado con las fallas en la unidad de líneas de acción en la superación profesional de los docentes que dirigen la atención de los niños con NEE, tomando en consideración su variedad (NEE sensoriales, intelectuales, físico-motoras, afectivo-conductuales, en la comunicación y el lenguaje, entre otras), sus niveles de complejidad (asociadas o no a discapacidad) y las variantes educativas de atención. Dicho resultado consiste en una concepción sistémica de la superación profesional orientada a los docentes que dirigen la atención de los niños con NEE, cuya novedad radica en ofrecer una idea integral y abarcadora del carácter y del contenido de este proceso, del sistema de representaciones que rigen sus elementos teóricos y metodológicos, así como su modelación. También le confiere novedad, el diseño de estrategias específicas de superación profesional para concretar en la práctica las ideas rectoras de la concepción que se propone. Los resultados científicos obtenidos muestran su impacto social en la preparación de los metodólogos de la Dirección Provincial de Educación y directores, así como en la superación profesional de docentes de la educación primaria, preescolar y especial para dirigir la atención a niños con NEE a partir de la participación en cursos (53) y diplomados (5) entre los años 2012-2016. Igualmente, impactan de forma positiva en el sistema de influencias organizado por el docente hacia las familias y otros agentes educativos de la escuela y la comunidad. Avalan su impacto científico la publicación de artículos: 7 en la Revista Ra Ximhai, (grupo1), de ellos 5 constituyen contenidos de la superación profesional que fueron utilizados durante la introducción y/o generalización del resultado; 1 en la Revista Avances en Supervisión Educativa (grupo 3) y 2 en la Revista IPLAC (grupo 4); 6 libros donde se abordan contenidos utilizados en la superación profesional; así como la presentación de 32 ponencias en eventos nacionales e internacionales y la obtención de 18 reconocimientos y premios (5 internacionales, 3 nacionales y 10 provinciales). Respaldan la propuesta los avales de la Dirección Provincial de Educación en Villa Clara, el Ministerio de Educación, el Centro Latinoamericano para la Educación Especial, el Centro Nacional de Superación y Desarrollo del Sordo, la Asociación Nacional de Ciegos y el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.

COMUNICACIÓN CORTA QUE DESCRIBE EL RESULTADO

Introducción

El desarrollo científico técnico en las distintas áreas del saber, ha generado a nivel mundial una realidad política, económica y sociocultural dinámica y compleja, que en el ámbito educacional impone retos a la educación para la diversidad humana.

En tal sentido, se enfatiza en la urgencia de priorizar la superación profesional de los docentes, como un elemento indispensable para lograr transformaciones cualitativas en la educación, y particularmente, reformas en la atención a los niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

El grado de dificultad del rol profesional del maestro en cuyo universo escolar se encuentran niños, adolescentes o jóvenes con NEE, a partir de considerar la amplia variedad de estas; sus niveles de complejidad y las variantes educativas de atención;

permite reflexionar sobre las transformaciones que aún exige su superación profesional, con vistas al perfeccionamiento de dicha atención.

En la provincia Villa Clara, la superación profesional del docente desde esta perspectiva, se ha centrado en ofrecer diplomados, entrenamientos y un número considerable de cursos en respuesta a las carencias existentes; sin embargo, la concepción de estos no ha ponderado la unidad de líneas de acción que permitan identificar invariantes en este proceso dada la complejidad del contenido que aborda; establecer sustentos teóricos y metodológicos que le confieran consistencia interna, e idearlo con un carácter sistémico y holístico ajustado al contexto para el que se concibe.

Esta problemática, insuficientemente atendida desde la actividad científica educacional, ha estado privilegiada en los años 2010-2017 por los proyectos de investigación (asociados a programas, no asociados, territoriales e institucionales) del departamento de educación especial de la facultad de Educación Infantil, y se unen a estos antecedentes, los resultados científicos de las tesis de doctorado de los autores principales, que constituyen sustentos y contenidos del actual resultado, así como las estrategias de trabajo conjuntas con la Dirección Provincial de Educación (DPE), de donde se han generado reflexiones y cuestionamientos sobre la superación profesional desarrollada con los docentes.

La investigación ofrece respuesta a uno de los problemas no resueltos en el campo de la educación especial, en particular, el referido a la superación profesional de los docentes que dirigen la atención de los niños con NEE y su objetivo se centra justamente, en desarrollar una concepción sistémica de la superación profesional que favorezca la solución a esta problemática.

Desarrollo

Proceso de conformación del resultado científico

La lógica seguida en la investigación, estuvo basada en el enfoque dialéctico-materialista, que posibilitó la utilización de métodos y técnicas para profundizar en el objeto de estudio desde una postura científica, al mismo tiempo que facilitó, la comprensión de la compleja red de relaciones que en él se producen.

De acuerdo con los fines propuestos, la selección de los grupos de estudio se realizó de manera intencional. El primer grupo estuvo formado por un total de 546 docentes de los diferentes municipios de la provincia Villa Clara, beneficiados con acciones de superación profesional para favorecer la atención a los niños con NEE; 8 metodólogos de la DPE y 23 directores de escuelas. El trabajo con este grupo facilitó la estructuración de las ideas rectoras de la concepción sistémica de la superación profesional.

Los tres grupos restantes permitieron la concreción en la práctica de las estrategias específicas de superación profesional, y estuvieron conformados por docentes que dirigen la atención a escolares ciegos, sordos y a niños de infancia preescolar con riesgo inminente de presentar NEE en el lenguaje.

Fundamentación del resultado científico

El resultado consiste en una concepción sistémica de la superación profesional orientada a la atención de los niños con NEE, cuya novedad radica en ofrecer una idea integral y abarcadora del carácter y del contenido de este proceso, del sistema de representaciones que rigen sus elementos teóricos y metodológicos, así como su modelación. También le confiere novedad, el diseño de estrategias específicas de superación profesional para

concretar en la práctica las ideas rectoras de la concepción que se propone.

Su consistencia interna se expresa en la interacción que se establece entre los fundamentos generales, el sistema de principios e ideas rectoras (resultado de la elaboración teórica); la propuesta de vías, métodos y procedimientos a utilizar en la superación profesional del docente (resultado de la elaboración metodológica); y en el proceso de su aplicación práctica a través de estrategias específicas de superación profesional para la atención a niños con NEE, por lo que está conformada por un núcleo teórico y un núcleo metodológico.

Las ideas rectoras, contenidas en el núcleo teórico son expresión de un alto nivel de generalización acerca de qué y cómo debe proceder la concepción sistémica de la superación profesional, evidenciando de manera proyectiva la esencia de dicho proceso para favorecer la atención de los niños con NEE.

Las ideas rectoras están dirigidas a:

- Una superación profesional enfocada hacia la solución de los complejos y diversos problemas que los docentes deben resolver en la práctica, por lo que su contextualización se convierte en un referente teórico-metodológico para la determinación de sus necesidades y fortalezas durante la interacción con la multiplicidad de factores que confluyen en la atención.
- Una superación profesional que establece distinciones substanciales en los contenidos seleccionados, a partir de considerar la complejidad del objeto de estudio y los problemas profesionales a resolver por la educación especial, por lo que determina como invariantes: el tipo de NEE, sus niveles de complejidad y las peculiaridades del contexto donde se produce la atención.
- Una superación profesional que favorece la reconstrucción de la práctica a través de la investigación pedagógica, así como de la introducción y generalización de resultados científicos innovadores, que contribuyan a que la preparación alcanzada se integre en esquemas de acción que resulten operativos y funcionales.
- Una superación profesional que revela de forma dinámica y holística las relaciones de jerarquía y subordinación que emergen de la actividad científico-investigativa, el trabajo metodológico y las formas organizativas de la superación profesional, desde el funcionamiento de la institución escolar o las modalidades de atención a las NEE, destacando, para cada caso, el papel y la responsabilidad de los directivos.

Sobre la base de estas ideas rectoras se determinó el proceder metodológico para la implementación práctica de la concepción sistémica de la superación profesional. Se

dirigió la influencia inicialmente hacia docentes que atienden niños sordos, niños ciegos y promotoras del programa "Educa a tu hijo", que atienden niños de infancia preescolar con riesgo de presentar NEE en el lenguaje; con posterioridad, se realizó su generalización a docentes que atienden niños con otras NEE.

La aplicación en la práctica procedió a partir de la implementación de:

- Una estrategia de superación profesional dirigida a las promotoras del programa "Educa a tu hijo" para la prevención de NEE en el lenguaje. El estudio exploratorio para identificar las necesidades de superación profesional, desde el contexto de la educación preescolar, forma parte de los resultados de investigaciones desarrolladas por Hernández, T., en los años comprendidos entre 2005-2016, dicho resultado se encuentra disponible URL en: <http://www.raximhai.com.mx/Portal/index.php/ejemplares/7-ejemplares/52-vol-12-num-5>

Mientras que la modelación de la estrategia de superación profesional está visible en:

<http://www.raximhai.com.mx/Portal/index.php/component/content/article/7-ejemplares/28-volumen-9-num-4>

- Una estrategia de superación profesional dirigida a los docentes para la educación a las familias con niños sordos. Los contenidos seleccionados para su conformación son el resultado de múltiples investigaciones realizadas de 2008-2016 por Rodríguez, B., acerca de las familias con hijos sordos, y están visibles en: <http://www.raximhai.com.mx/Portal/index.php/ejemplares/7-ejemplares/52-vol-12-num-5>

- Una estrategia de superación profesional dirigida a los docentes para el desarrollo de habilidades informáticas en escolares ciegos. Los contenidos seleccionados para su

conformación son el resultado de múltiples investigaciones realizadas de 2006-2016 por González, R., acerca de la atención educativa a los escolares ciegos, y están visibles en: <http://www.raximhai.com.mx/Portal/index.php/ejemplares/7-ejemplares/52-vol-12-num-5>

Introducción y generalización del resultado científico en la práctica pedagógica

La concepción sistémica de la superación profesional para la atención a niños con NEE, se ha divulgado y socializado en talleres y seminarios científico-metodológicos de alcance nacional, así como en eventos provinciales, nacionales e internacionales; ha favorecido también, la obtención de 18 reconocimientos y premios (5 internacionales, 3 nacionales y 10 provinciales).

Se ha introducido y generalizado en la superación profesional a nivel de país para los docentes que dirigen la atención de las personas sordas y ciegas, lo cual se avala por El Centro Nacional de Superación y Desarrollo del Sordo (CENDSOR) y la Asociación Nacional de Ciegos (ANCI).

Las ideas rectoras del resultado científico, constituyeron el fundamento teórico para la realización de 5 diplomados con múltiples ediciones y 53 cursos, entre los años 2012-2016, impartidos a docentes del territorio villaclareño, con un importante impacto social en la preparación de los metodólogos, directores de escuelas, agentes educativos de la comunidad, familias, y con mayor énfasis en la atención de escolares ciegos, sordos, con trastorno del espectro autista, con síndrome xeroderma pigmentoso, y con NEE en el lenguaje, afectivo conductuales, intelectuales, entre otras. Avala su significativa

Revista Anales de la Academia de Ciencias de Cuba Vol. 8 No. 1

repercusión en la preparación de los docentes, el Ministerio de Educación (MINED) y el Centro Latinoamericano para la Educación Especial (CELAEE).

Se distinguen entre los diplomados, el titulado: "Atención educativa de calidad en la primera infancia". Los contenidos del curso #2, son el resultado de la investigación

realizada de 2012-2016 por Pérez, L., y están visibles en el sitio internacional disponible URL en: <http://www.raximhai.com.mx/Portal/index.php/ejemplares/7-ejemplares/52-vol-12-num-5>., así como el titulado “Por una Educación de calidad en condiciones de inclusión”, en su IV edición. La selección de los contenidos del curso #3, referidos al desarrollo de la esfera motriz en escolares con retraso mental, es el resultado de una investigación aún en ejecución por Hernández, L.M., con publicación visible en <http://www.raximhai.com.mx/Portal/index.php/ejemplares/7-ejemplares/52-vol-12-num-5>.

En este propio sitio está disponible un resultado científico de Pérez, D.E., referido a la atención educativa de los adolescentes con diagnóstico de retraso mental, que también constituye un contenido importante de la superación profesional en dicho diplomado.

Los cursos desarrollados para la atención a las NEE en el lenguaje, siguiendo las ideas rectoras de la concepción sistémica de la superación profesional, incluyen contenidos, que son el resultado de una investigación en proceso que desarrolla Murguía, M., disponible URL en: <http://www.adide.org/revista>

El resultado impacta además en el enriquecimiento de la actividad científico-investigativa, el trabajo metodológico de la escuela y el plan de acción de Consejos Populares de la provincia Villa Clara con propuestas que validan en la práctica los contenidos teóricos de la superación profesional.

CONCLUSIONES

La concepción sistémica de la superación profesional alcanza un impacto social y científico significativo, evidente en los cambios provocados en la preparación de docentes, familias, metodólogos, directores de escuelas; en la calidad de la atención a los niños con NEE; así como en la elevación de la producción científica de los investigadores y de la visibilidad de sus resultados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- González, R.; Monjas, M.A. & García, Y. (2016). El aprendizaje de las habilidades informáticas por los escolares ciegos. *Revista Ra Ximhai*, 12(5), 73-84.
- Hernández, L.M. (2016). Caracterización del desarrollo de la esfera motriz en escolares con retraso mental. *Revista Ra Ximhai*, 12(5), 85-100.
- Hernández, T.; Carrera, M. & Fragoso, J.E. (2013). El desarrollo profesional del docente desde la Educación de postgrado. *Revista Ra Ximhai*, 9(4), 129-140.
- Hernández, T.; Fragoso, J.E; Rodríguez, B. & Hernández, T.B. (2016). La superación profesional del docente. Una mirada desde la educación preescolar. *Revista Ra Ximhai*, 12(5), 205-216.
- Murguía, M.; Hernández, T. & Carrera, M. (2016). El rol del logopeda en la inclusión educativa de los escolares con trastornos de la comunicación oral. *Revista Avances en Supervisión Educativa*, (26), 1-18. Doi: <https://doi.org/10.23824/ase.v0i26.574>
- Pérez, D.E.; Cabrera, O. & Díaz, M.E. (2016). La educación de la sexualidad de los adolescentes con diagnóstico de retraso mental en el contexto escolar y familiar. *Revista Ra Ximhai*, 12(5), 41-58.

Revista Anales de la Academia de Ciencias de Cuba Vol. 8 No. 1

Rodríguez, B.; Hernández, T.; Santos, D. Y. & Carrera, M. (2016). Caracterización de las familias con hijos sordos para el desarrollo de la orientación educativa. *Ra Ximhai*, 12(5), 27-40.

Rodríguez, L.; Martínez, P.A. & Carrera, M. (2016). El diagnóstico de la preparación para la vida escolar de los niños con discapacidad intelectual. *Ra Ximhai*, 12(5), 73-84.