

## ESTRATEGIA DE FORMACIÓN DOCENTE PARA LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**ENTIDAD EJECUTORA PRINCIPAL:** Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES). Universidad de la Habana.

**AUTORAS PRINCIPALES:** Adela Hernández Díaz, Gladys Viñas Pérez y Marianela González Hernández.

**OTROS AUTORES:** Ivonne Pérez Gutiérrez, Rafael Martínez, María Justa Griffinth Lins y Emmanuel Arias Ibarra

### RESUMEN

Actualmente el acceso al conocimiento científico y a las tecnologías de punta se erige como una valiosa alternativa para lograr una formación profesional más pertinente.

En este proceso tanto los profesores universitarios como los estudiantes, adquieren una alta responsabilidad, de ahí que la propuesta que se presenta este dirigida esencialmente a apoyar el desarrollo de ambos actores en la modalidad semipresencial. La propuesta que se somete a valoración tuvo como objetivo: Diseñar una estrategia de formación docente, considerando presupuestos de la enseñanza desarrolladora, que contribuya al perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de la modalidad semipresencial, en particular en la asignatura Derecho Procesal. Parte General; estrategia que se sustenta en novedosos presupuestos con integración de las TIC. Dado que el profesor universitario en la mayoría de los casos es un especialista en su área de formación y no siempre en el área pedagógica donde desempeña su labor como docente, se reconoce por los profesores de Derecho la utilidad de este resultado, en tanto brinda un conjunto de acciones y orientaciones para su formación pedagógica y con ello favorecer el desarrollo de competencias necesarias para su actividad. Este resultado, además de fortalecer la preparación en dicha área, contiene **un producto multimedia** de apoyo para la enseñanza de dicha materia, en tanto posee un documento de **Orientaciones Metodológicas** que brinda las ayudas pedagógicas requeridas para la planificación adecuada de dicho proceso. Por otra parte, este producto también constituye un soporte para el aprendizaje independiente de los estudiantes. Esta multimedia, aunque estuvo diseñada pensando en el segmento de estudiantes que se mantienen en la modalidad semipresencial, por sus características es perfectamente factible utilizarse para apoyar el estudio y tareas extraclase que deben realizar también los estudiantes que cursan la carrera de derecho en la modalidad presencial. En este sentido se puede señalar que esta estrategia de formación docente impacta la práctica educativa en dos direcciones fundamentalmente: En el área de la formación pedagógica del docente universitario: (1) Enfatiza el trabajo en equipo multidisciplinario para lograr integrar en la formación docente, contenidos pedagógicos, didácticos, tecnología educativa y de la profesión; (2) Propone un conjunto de componentes didácticos como invariantes de la estructura organizativa de los encuentros en la modalidad semipresencial, como requerimientos de una enseñanza desarrolladora aplicables no solo a la multimedia, sino como guía para la planificación de las clases, como actividad básica del docente universitario; (3) Subraya la importancia del empleo de las estrategias de aprendizajes como contenidos no específicos de la enseñanza de cualquier asignatura; (4) Revela la necesidad de ofrecer un Documento de Orientaciones Metodológicas que permite la preparación autodidacta de los docentes y crea un espacio propicio para el trabajo docente metodológico del colectivo de la asignatura y un

referente para su generalización./ En la preparación independiente del estudiante para enfrentar exigencias de formación del nivel superior, el producto multimedia (1) Contiene un instrumento que le permite al estudiante identificar donde están las principales fortalezas y debilidades en sus métodos y técnicas de autoestudio; (2) Favorece el estudio independiente de los estudiantes al brindar los aspectos esenciales del nuevo contenido objeto de la enseñanza y el aprendizaje de la materia en cuestión, un conjunto de medios, tareas con diferente grado de complejidad y niveles de ayuda y bibliografía, que le permiten transitar por las diferentes etapas del proceso de asimilación; (3) Ofrece posibilidades para su ajuste en dependencia de las condiciones individuales de ejecución del proceso de aprendizaje, lo que favorece la fijación de los contenidos en memoria a largo plazo; (4) Constituye una compilación de los principales materiales para el conocimiento de la asignatura, pues abarca no solo cuestiones de contenido y de componentes pedagógicos, sino que tiene una mirada práctica que motiva al estudiante de tercer año de la carrera de Derecho modalidad semipresencial, al utilizar ejemplos concretos y vinculados con la futura actividad profesional; (5) Contiene videos instructivos con fines propios de la carrera y generales, como son la expresión oral y el procesamiento de la información, que orientan el desarrollo de estas estrategias de aprendizaje./ Los resultados de este proyecto pueden ser transferidos a otros programas docentes de la misma carrera, lo cual fue manifestado como interés por los directivos de la Facultad de Derecho, por los profesores pertenecientes al colectivo de año en que se imparte la asignatura y por estudiantes del Curso Regular Diurno. Asimismo, la experiencia puede servir de punto de partida para la elaboración de materiales didácticos en otras asignaturas de la carrera. Los logros obtenidos en el proceso investigativo fueron socializados a través de ponencias que se publicaron en los CD de memorias de los eventos.: X Coloquio Experiencias educativas APC-UH 2013: Estrategia didáctica para el perfeccionamiento del proceso docente en la Filial 2 Centro Habana-Habana Vieja; XI Coloquio de Experiencias Educativas en el Contexto Universitario 2014: Los medios de enseñanza en la modalidad semipresencial; XII Coloquio de Experiencias Educativas 2014: La enseñanza desarrolladora en la modalidad semipresencial; XII Coloquio de Experiencias Educativas 2014: Los medios de enseñanza aprendizaje como apoyo en una enseñanza desarrolladora en la modalidad semipresencial; Evento Internacional Universidad 2014: La modalidad de enseñanza semipresencial: un reto para la responsabilidad social del docente universitario. ISBN 978-959-16-2255-6; Evento Provincial del Congreso Internacional Universidad 2016: Multimedia "Derecho procesal. parte general": herramienta para el aprendizaje semipresencial; Evento Provincial Pedagogía 2017: Multimedia: "Derecho Procesal. Parte General": Medio de apoyo para el docente y para el aprendizaje semipresencial./ Avalan los resultados de esta investigación: El Consejo científico del CEPES, el Coordinador del Grupo de Tecnología de la UH, el Vicedecano Docente de la Facultad de Derecho y la Vicerrectora Docente de la Universidad de la Habana.

## **COMUNICACIÓN CORTA DEL RESULTADO**

La organización y dirección científica del proceso de enseñanza aprendizaje sobre los presupuestos de la modalidad semipresencial, exige de los profesores una sólida preparación pedagógica.

Este proyecto estuvo encaminado a contribuir a la necesaria transformación y desarrollo que debe ocurrir en las propuestas educativas contemporáneas. Se abordan dos dimensiones esenciales de la problemática de la preparación de

los docentes para enfrentar el proceso de enseñanza aprendizaje: la primera es su sustento en novedosas concepciones de la pedagogía contemporánea; y la segunda dimensión es la preparación en algunos recursos de las tecnologías aplicadas a la educación.

La propuesta pedagógica basada en el Enfoque Histórico Cultural reconoce como uno de sus fundamentos esenciales el principio que explica que la educación conduce al desarrollo tomando en cuenta sus propios mecanismos, de manera que actúe dentro de los límites de la zona del desarrollo próximo. De esta forma se enfatizan las potencialidades que tiene el proceso de formación del docente cuando se vincula a las condiciones concretas del contexto en que este tiene lugar.

Asumir esta concepción implica destacar la necesidad de penetrar en el cómo ocurre el proceso de aprendizaje que tiene un carácter psicológico. Por esta razón es importante que el profesor conozca las características que posee el mismo, los diferentes momentos por los que transita el proceso de asimilación, para poder diseñar las actividades docentes sobre dichos principios. Las tareas docentes basadas en una pedagogía desarrolladora deben recabar del estudiante una participación activa desde el momento de la orientación, durante la ejecución, así como en su control; de modo tal que provoque una toma de conciencia de qué hacer, por qué hacerlo y un análisis de los posibles errores para su corrección y ajuste.

De esta forma el docente puede introducir de una manera activa y responsable al estudiante en la construcción no sólo de su conocimiento, sino además de otras formaciones psicológicas superiores como son: los valores, sentimientos y modos de comportamiento conformados socialmente, según las exigencias de la época.

Con la presente investigación se contribuyó a la formación docente de profesores universitarios. En sus inicios se orientó a docentes de distintas filiales, que son fundamentalmente profesionales con experiencia laboral en diferentes áreas de la ciencia, que aunque poseen categoría docente, les falta preparación para enfrentar las exigencias del proceso de enseñanza aprendizaje en la modalidad semipresencial. En el desarrollo se determinó la conveniencia de trabajar también con profesores de la facultad de derecho como docentes que asesoran todo el trabajo en las filiales.

En consecuencia se planteó como problema científico: ¿Cómo favorecer el proceso de formación docente de profesores de la modalidad semipresencial para contribuir al perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje en esta modalidad?

Como objetivo general del proyecto: **Diseñar una estrategia de formación docente, considerando presupuestos de la enseñanza desarrolladora, que contribuya al perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de la modalidad semipresencial, en particular en la asignatura Derecho Procesal. Parte General.**

En el caso que nos ocupa la estrategia de formación docente tiene como fundamentos teóricos de carácter pedagógico entre otros: el carácter científico de la enseñanza buscando los argumentos esenciales en el contenido de aprendizaje, la articulación entre teoría y práctica orientada a la futura actividad profesional.

Desde el punto de vista psicológico se consideraron presupuestos del Enfoque Histórico Cultural, desarrollado por L.S. Vigotsky y seguidores (1987), como el principio del carácter activo del psiquismo. Muy importante para la propuesta es el principio de la educación que desarrolla, la categoría Zona de Desarrollo Próximo, propone una nueva mirada a la relación entre enseñanza y desarrollo, signando la enseñanza como la fuente esencial de desarrollo humano. Por otra parte, la unidad entre lo cognitivo y afectivo constituye un principio clave para lograr el desarrollo pleno e integral del ser humano y el concepto de mediación, dado el peso que tiene en la modalidad semipresencial el medio de enseñanza aprendizaje con el uso las TIC, siendo portadores de símbolos o signos, que también como mediadores que se expresan en diferentes lenguajes (grafico, icónico, imágenes) acompañados del sonido, el color y el movimiento.

La estrategia diseñada tuvo como objetivo: perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura seleccionada tomando en cuenta requerimientos del modelo semipresencial, la enseñanza desarrolladora y el empleo de recursos tecnológicos.

Líneas de acción de la estrategia:

- Análisis del nivel actual de preparación de los profesores.
- Formación teórica y metodológica a los docentes a partir del diagnóstico inicial.
- Valoración del diseño actual de los programas seleccionados y de la propuesta de modificaciones de sus componentes didácticos, desde los referentes teóricos asumidos, a través de la opinión de especialistas en el tema.
- Análisis del producto multimedia como apoyo para el aprendizaje de los estudiantes.

Comprendió tres etapas:

I. Diagnóstica: previó la realización de

:

- Caracterización de la preparación docente de profesores de la modalidad semipresencial. (muestra designada). Identificación de necesidades de aprendizaje.
- Diseño de propuesta de acciones para la formación docente de profesores de la modalidad semipresencial.
- Desarrollo de reuniones con directivos de las facultades implicadas, para determinar las fortalezas y debilidades en el claustro docente.
- Determinación de la muestra.

II. Intervención: propuesta de acciones para el perfeccionamiento del proceso de formación docente.

La formación docente del profesor comprendió cursos y asesoramiento. Desde el punto de vista metodológico se trabajó de manera tutorial con los profesores en la preparación de los temas que comprende cada programa y cada uno de sus componentes didácticos.

Estas dos vías para la formación se complementaron y contribuyeron a la implementación didáctica del programa de la asignatura: **Derecho Procesal. Parte General**, que fue reelaborado, su planeación se vio favorecida por la **Multimedia** que se diseñó como subproducto esencial de esta investigación y como apoyo fundamental al estudio independiente en el proceso de asimilación de los estudiantes.

Se realizaron actividades metodológicas por parte de la profesora principal de la asignatura con la participación del resto del colectivo pedagógico donde se explicó la multimedia y el colectivo de docentes pudo tener contacto directo con ella y crear un espacio de reflexión colectiva donde pudieron expresar sus criterios y sugerencias.

III. Valoración: se orientó fundamentalmente a:

- Analizar con el colectivo de la asignatura las potencialidades del rediseño logrado, con la incorporación de los nuevos presupuestos pedagógicos y las orientaciones metodológicas elaboradas para la instrumentación práctica del programa rediseñado.
- Valorar con el colectivo de la asignatura el producto multimedia confeccionado para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Derecho Procesal Parte General. Para esta tarea se diseñó un instrumento que se aplicó a especialistas de la materia para valorar dicho producto desde el punto de vista pedagógico. Esta labor implicó la realización de un taller metodológico que tuvo dos partes:

**Primera parte:** a los profesores participantes se les entrega previamente el programa de Derecho Procesal Parte General rediseñado, para que puedan analizarlo antes de llegar al Taller y aportar sus criterios y valoraciones sobre:

✓ Cada una de las tareas elaboradas para la comprensión de aspectos del contenido específico, así como los fundamentos de la enseñanza desarrolladora y exigencias del estudio independiente trabajada en las orientaciones metodológicas. Esta labor se realizó de manera conjunta entre los investigadores y profesores de dicha materia en la Facultad de Derecho.

Segunda parte: a los profesores participantes se les presentó la multimedia para que la valoraran desde sus múltiples aristas, como medio de enseñanza, como apoyo al aprendizaje de los estudiantes, así como sus potencialidades tecnológicas.

- Valorar por especialistas en tecnología el producto multimedia, a partir de criterios técnicos que reclama un instrumento elaborado para tal efecto.

Buscando otras valoraciones desde diferentes perspectivas también se realizó:

- ✓ Un Taller metodológico para el claustro de profesores de la Maestría en Ciencias de la Educación Superior: “Modalidad de enseñanza semipresencial”. Aquí se recibieron evaluaciones satisfactorias. CEPES 2015
- ✓ Una presentación de la estrategia y el producto multimedia en reunión de decanos de la UH, con una valoración muy positiva.

A modo de conclusiones puede afirmarse que la estrategia docente impacta la práctica educativa en dos dimensiones fundamentales:

En el área de la formación pedagógica del docente universitario:

- Enfatiza la importancia del trabajo en equipo multidisciplinario para lograr integrar en la formación docente, contenidos pedagógicos y didácticos, de tecnología educativa y específicos de la profesión.
- Propone un conjunto de componentes didácticos como invariantes de la estructura organizativa de los encuentros presenciales en la modalidad semipresencial, que responden a requerimientos de una enseñanza desarrolladora aplicables no solo a la multimedia, sino como guía para la planificación de las clases, como actividad básica del docente universitario.
- Subraya la importancia del empleo de las estrategias de aprendizajes como contenidos no específicos de la enseñanza de cualquier asignatura.
- Revela la necesidad de ofrecer un Documento de Orientaciones Metodológicas que permite la preparación autodidacta de los docentes y crea un espacio propicio para el trabajo docente metodológico del colectivo de la asignatura y un referente para su generalización.

En la preparación independiente del estudiante, se ofrece un producto multimedia que:

- Contiene un instrumento que le permite al estudiante identificar sus principales fortalezas y debilidades en sus métodos y técnicas de autoestudio.
- Favorece el estudio independiente de los estudiantes al brindar los aspectos esenciales del nuevo contenido, un conjunto de medios, tareas con diferente grado de complejidad y niveles de ayuda y bibliografía, que le permiten transitar por las diferentes etapas del proceso de asimilación.
- Ofrece posibilidades para el ajuste a las condiciones individuales de ejecución del proceso de aprendizaje.
- Constituye una compilación de los principales materiales para el conocimiento de la asignatura, pues abarca no solo cuestiones de contenido y de componentes pedagógicos, sino que tiene una mirada práctica que motiva al estudiante de tercer año de la carrera de Derecho modalidad semipresencial, al utilizar ejemplos concretos y vinculados con la futura actividad profesional.
- Contiene videos instructivos con fines propios de la carrera y generales, como son la expresión oral y el procesamiento de la información, que orientan el desarrollo de estas estrategias de aprendizaje.