

## **GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO Y LA INNOVACIÓN PARA EL DESARROLLO LOCAL: PAPEL DE LAS UNIVERSIDADES**

**ENTIDAD EJECUTORA PRINCIPAL:** Universidad de La Habana, Cátedra de Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación.

**AUTOR PRINCIPAL:** Jorge Rafael Núñez Jover.

**OTROS AUTORES:** Luis Orlando Aguilera García, Rodolfo Alarcón Ortiz, Ariamnis Tomasa Alcázar Quiñones, Magdalys Alibet Carrasco, Lissette Arzola de la Rosa, Francisco Ángel Becerra Lois, Sinaí Boffill Vega, Elme Carballo Ramos, Leonardo Cruz Cabrera, Miguel Díaz Canel-Bermúdez, Dulce María Díaz Abreu, Anabel Díaz Hurtado, Aurora Fernández González, Roberto Garcés González, José Luis García Cuevas, Glicería Gómez Ceballos, Maricela González Pérez, Marisol González Pérez, Carlos Alberto Hernández Medina, Marianela de la Caridad Morales Calatayud, Giraldo Martín Martín, Nereida Emilia Moya Padilla, Ángel Otero Méndez, Rafael Reyes Fernández, José Antonio Rodríguez Oruña, Alejandro Rafael Socorro Castro, Jesús Suárez Hernández, Yusniel Tartabull Contreras, Carlos César Torres Páez, Alberto Turro Breff.

**COLABORADORES:** Fernando Carlos Agüero Contreras, Nelson Arsenio Castro Perdomo, Alicia de la Caridad Martínez Tena, Liudyana Domínguez Matos, Rolando Durán Rill, Elpidio Expósito García, Eddy Gamboa Cuba, Sonia Maritza Gendes López, Yalily González Díaz, Ramón González Fontes, Luis Gustavo Marín Cuba, Yeidis Ramayo Reinaldo y Aida Guadalupe Sánchez Santamaría.

### **ENTIDADES PARTICIPANTES:**

1. Universidad de Pinar del Río Hermanos "Saíz Montes de Oca"
2. Universidad de la Isla de la Juventud "Jesús Montané Oropesa"
3. Estación Experimental de Pastos y Forrajes Indio Hatuey de la Universidad de Matanzas
4. Centro Universitario Municipal de Yaguajay "Simón Bolívar" de la Universidad de Sancti Spíritus "José Martí"
5. Universidad de Cienfuegos
6. Universidad Central Marta Abreu de Las Villas
7. Universidad de Ciego de Ávila "Máximo Gómez Báez"
8. Universidad de Las Tunas
9. Universidad de Holguín
10. Universidad de Granma
11. Universidad de Oriente
12. MES-organismo central.

### **AUTOR PARA LA CORRESPONDENCIA**

Jorge Rafael Núñez Jover,

Dirección de Posgrado de la Universidad de La Habana

Calle J número 556, entre 25 y 27, Vedado, Plaza de la Revolución, CP 10400.

[jorgenjover@rect.uh.cu](mailto:jorgenjover@rect.uh.cu)

## RESUMEN

Se propone a premio el resultado “Gestión del conocimiento y la innovación para el desarrollo local: papel de las universidades” por su aporte a los estudios sobre educación superior, la fundamentación científica de las políticas de educación superior y los avances en la participación universitaria en el desarrollo local. La pregunta que guió esta investigación fue ¿Cómo puede la educación superior con sus capacidades cognitivas y tecnológicas, contribuir de manera multiplicada al desarrollo local y territorial del país en las nuevas condiciones y demandas? Los Lineamientos de la Política Económica y Social y el Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta 2030 se proponen entre sus objetivos el desarrollo territorial. Ese desarrollo demanda de conocimientos y tecnologías, lo que exige la contribución de las universidades. La investigación se planteó los siguientes objetivos: 1) Construir un marco conceptual, metodologías y modelos que respalden el rol de la universidad como agente del conocimiento y la innovación para el desarrollo local y 2) Transformar las políticas de educación superior, así como influir en las políticas de ciencia, tecnología e innovación, orientándolas hacia el desarrollo local. En el campo de las ciencias de la educación superior apenas existen antecedentes en el área de los *Estudios sobre el papel de la universidad en el desarrollo local*. Existían, desde luego, experiencias de desarrollo local en Cuba, incluida la participación de las universidades. Pero ellas no aportaban una comprensión del papel de la universidad en los territorios en las condiciones de municipalización de la universidad, ni existían políticas de la educación superior científicamente respaldadas para ese fin. El resultado que exponemos ha cambiado sustancialmente esa situación. Ello asegura la novedad científica de los resultados. La investigación ha permitido construir el marco conceptual, metodologías y modelos propuestos e impulsar un área de investigación y enseñanza sin antecedentes en Cuba e infrecuente en otros países. Lo más relevante es que esos avances científicos sirven de soporte a políticas de desarrollo territoriales que se apoyan en la gestión universitaria del conocimiento y la innovación. Los resultados han tenido proyección internacional. Los resultados se reflejan en 3 libros colectivos (contentivos de 43 contribuciones); 10 artículos; un número especial de una revista (con 19 artículos); 5 tesis doctorales; 2 folletos, fundamentales para divulgar experiencias y modelos; 56 avales de gobiernos y organizaciones que respaldan los principales impactos prácticos de esta investigación y 66 boletines y 11 cartas de gran importancia para la difusión de las políticas y la introducción de resultados. Incluye 19 premios.

## COMUNICACIÓN CORTA DEL RESULTADO

Se propone a premio el resultado “Gestión del conocimiento y la innovación para el desarrollo local: papel de las universidades” por su aporte a los estudios sobre educación superior y los avances en la participación de la educación superior en el desarrollo local. Es un resultado acumulado durante varios años y cristalizado en los años 2015 y 2016. Participan en este premio 12 universidades cubanas, el Ministerio de

Educación Superior-organismo central y la Universidad de La Habana como entidad ejecutora principal.

Los Lineamientos de la Política Económica y Social y el Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta 2030 se proponen entre sus objetivos el desarrollo territorial. Ese desarrollo demanda de conocimientos y tecnologías, lo que exige la contribución de las universidades.

La pregunta que guió esta investigación fue ¿Cómo puede la educación superior con sus capacidades cognitivas y tecnológicas, contribuir de manera multiplicada al desarrollo local y territorial del país en las nuevas condiciones y demandas?

La investigación se planteó los siguientes objetivos: 1) Construir un marco conceptual, modelos y metodologías que respaldaran el rol de la universidad como agente del conocimiento y la innovación para el desarrollo local y 2) Transformar las políticas de educación superior, así como influir en las políticas de ciencia, tecnología e innovación, orientándolas hacia el desarrollo local.

Con relación al primer objetivo se puede decir que en el campo de las ciencias de la educación superior apenas existen antecedentes en el área de los *Estudios sobre el papel de la universidad en el desarrollo local*<sup>1</sup>. Existían, desde luego, experiencias de desarrollo local en Cuba, incluida la participación de las universidades. Pero ellas no aportaron una comprensión del papel de la universidad en los territorios en las condiciones de municipalización de la universidad ni existían políticas de la educación superior científicamente respaldadas para ese fin. El resultado que exponemos ha cambiado sustancialmente esa situación. Ello asegura la novedad científica de los resultados.

La investigación aporta un marco conceptual, modelos y metodologías que integran diferentes campos de escasa presencia en nuestros ambientes académicos: teorizaciones sobre sistemas de innovación; teorías sobre redes sociotécnicas y tecnologías sociales; teorías sobre redes y flujos de conocimientos, entre otros aspectos. El mencionado marco realiza una transducción de diversos conceptos, entre ellos los de gestión del conocimiento e innovación, lo que permite depurarlos de la interpretación que tienen en las llamadas economías de mercado, donde el lucro empresarial es el objetivo primordial. Esos conceptos se han adaptado a las peculiaridades del desarrollo local e incorporado una visión propia que abre mayores posibilidades a su incorporación a la gestión y las políticas públicas de un país como Cuba que despliega un proyecto socialista.

Al presentar alternativas al enfoque tradicional en la investigación empleamos las teorías sobre sistemas de innovación (SI), campo que requiere de mucha “vigilancia epistemológica” porque existen diversas teorías al respecto, diferentes en lo teórico e

---

<sup>1</sup>En 2013 la ACC de Cuba premió al Dr. Jorge Núñez Jover por el resultado “Las políticas de investigación y posgrado en las universidades. El papel de las universidades en los sistemas de ciencia, tecnología e innovación” que puede considerarse un antecedente del Premio que ahora proponemos, aunque con contenidos bien diferentes.

ideológico. La investigación fundamenta un enfoque de innovación amplio o “Modo de innovación DUI” (haciendo, usando, interactuando) en los cuales el aprendizaje es clave. Argumentamos a favor de sistemas de innovación que favorezcan la inclusión social y el cuidado del medio ambiente. Las trayectorias tecnológicas deben beneficiar a los grupos humanos involucrados, ampliar sus conocimientos, mejorar su calidad de vida, entre otros beneficios.

Para responder a esas necesidades de fundamentación conceptual de las políticas, en esta investigación se introduce el concepto de Sistemas Locales de Innovación (SIL). Este referente permite argumentar la conexión entre conocimiento, innovación y desarrollo local y fortalece el papel de la educación superior en ese desarrollo.

Esos resultados permiten respaldar políticas que fomenten el trabajo articulado de actores locales: gobiernos, cooperativas, campesinos, empresas, medios de comunicación, sector educacional, instituciones de salud, instituciones de crédito, entre otros, fuertemente conectados con actores nacionales y extranjeros, capaces de proveer de conocimientos, tecnologías, financiamiento y demás insumos para el desarrollo local.

Estos enfoques de innovación tienen una clara sensibilidad social y favorecen la lucha contra la pobreza, la inclusión y el desarrollo sostenible.

Los esquemas de gobernanza para la inclusión requieren de una mayor participación social, en la que los usuarios del conocimiento no se comporten meramente como agentes pasivos sino que se involucren en los procesos de generación de soluciones. Esta perspectiva responde muy bien al modelo social que estamos construyendo.

La investigación se nutre de los procesos de formación de doctores. Cinco tesis doctorales incorporadas a esta fundamentación ofrecen información valiosa, experiencias y modelos que permiten comprender el papel de la educación superior en los territorios y fundamentar políticas de educación superior articuladas a las políticas territoriales de desarrollo socioeconómico.

El posgrado y la educación continua han sido un excelente canal para introducir los resultados. Numerosos programas de maestría y especialidad de las universidades permiten socializar estos resultados de investigación.

Un formidable canal de introducción lo han constituido los diplomados de Administración Pública que se ofrecen a los cuadros de todas las provincias.

El cumplimiento del primer objetivo se refleja en:

|   |                            |
|---|----------------------------|
| Libros  | 3 (contienen 43 artículos) |
| Número especial de Revista                              | 1 (contiene 19 artículos)  |
| Artículos que no aparecen en esos 3 libros y la Revista | 10                         |
| Tesis de doctorado:                                     | 5                          |

|                    |        |
|--------------------|--------|
| Boletines + Cartas | 66 +11 |
| Folletos           | 2      |
| Premios            | 19     |

Con relación al segundo objetivo, esta contribución arroja resultados que han permitido orientar las políticas de educación superior hacia el desarrollo local y mediante ello, multiplicar las contribuciones de las universidades, centros universitarios municipales y redes de innovación a ese fin. Se ha fortalecido la alianza de la educación superior con los gobiernos, tema central para esta investigación. El trabajo teórico y práctico que aquí exponemos alentó al Ministerio de Educación Superior a partir del año 2010 a incorporar a sus políticas y al sistema de trabajo de la organización un objetivo relativo al papel de la educación superior en el desarrollo local. Consideramos esa transformación como una relevante innovación organizacional. La política aplicada por la educación superior convierte a las universidades y sus redes y centros de investigación en actores clave en el alcance de las metas formuladas en los Lineamientos de la Política Económica y Social y el Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta 2030.

Los avales muestran también que en varios territorios, con mucha fuerza en todos los municipios de Cienfuegos, se comienzan a introducir indicadores de desarrollo local, una necesidad muy sentida en el país. Esos indicadores son fruto de tres escuelas realizadas entre los años 2013 y 2016 bajo la conducción de GUCID con el apoyo del Programa de fortalecimiento de capacidades para el desarrollo local (PRODEL).

El cumplimiento del segundo objetivo se refleja en:

|   |    |
|---|----|
| Avales de gobiernos                       | 27 |
| Avales de empresas y otras organizaciones | 18 |
| Avales sobre indicadores de DL            | 11 |

La importancia atribuida por el Ministerio de Economía y Planificación (MEP) a esta contribución se refleja en la participación de GUCID y de diversos actores universitarios en el Grupo Temporal de Trabajo de Políticas Territoriales, coordinado por el Ministerio de Economía y Planificación. Se refleja también en la participación de GUCID en dos programas de la mayor importancia como Programa de fortalecimiento de capacidades para el desarrollo local (PRODEL) y Plataforma articulada para el desarrollo integral territorial (PADIT). En los Lineamientos aprobados en el VI Congreso del PCC se orientó la creación de una nueva Política de Ciencia, Tecnología e Innovación (PCTI). Los resultados de esta investigación fundamentan la necesidad de avanzar hacia una política en ese campo que desborde los límites de un enfoque de innovación basado en la ciencia, más ofertista que interactivo, hasta hoy muy influyente. También indican la

necesidad de incorporar con mayor fuerza a la educación superior en esas formulaciones de política como actor clave de los sistemas de innovación y desarrollo local/territorial.

Como parte del trabajo orientado a mejorar las políticas, en diciembre de 2015 se desarrolló con la agencia de Naciones Unidas UNCTAD un curso internacional sobre PCTI, con escasos antecedentes en Cuba.

El trabajo teórico y práctico resumido en este resultado de investigación tiene proyección internacional. Uno de los libros que la investigación ha producido contó con el patrocinio de la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL) que por la importancia que atribuye a la relación Universidad-Desarrollo local creó la red Vinculación de las universidades a procesos de desarrollo local (DELUNI). El libro reúne las contribuciones de Cuba junto a la de varios países latinoamericanos y sus universidades. Es uno de los primeros estudios publicados en la Región sobre el tema Universidad-Desarrollo Local. Otros resultados han aparecido dentro de libros publicados por Latin American chapter of GLOBELICS (Global Network for Economics of Learning, Innovation, and Competence Building Systems) (LALICS: [www.lalics.org](http://www.lalics.org)), en la cual estamos integrados. LALICS es una importante red que aborda la innovación desde perspectivas sociales y críticas.

Con el enfoque del papel de la universidad en los sistemas territoriales de innovación se desarrolló un programa de maestría en la República Bolivariana de Venezuela. También se colabora con un grupo de la mayor importancia internacional como la Rede de Pesquisa em Sistemas e Arranjos Produtivos e Inovativos Locais (REDESIST) de la Universidad Federal de Río de Janeiro con el cual desarrollamos un proyecto CAPES-MES. Nuestras contribuciones conjuntas se reflejan en el libro con UDUAL mencionado antes. En mayo de 2016 participamos en un importante seminario internacional convocado por REDESIST: “El Futuro del Desarrollo”, Río de Janeiro.

En la 13 Conferencia Internacional Globelics 2015, celebrada en La Habana, se presentaron 10 trabajos de GUCID ([www.globelics.org](http://www.globelics.org)).

El tema Universidad, innovación y desarrollo local se incorporó con fuerza a los Congresos Internacionales de Educación Superior que se realizan en La Habana cada dos años con una buena capacidad de convocatoria.

En congresos como el de Gestión Empresarial y Administración Pública (GESEMAP) cada dos años y cursos que organiza anualmente el Consejo Latinoamericano de Desarrollo (CLAD), ambos con sede en La Habana, se han divulgado las contribuciones de la investigación.