



## CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS

### Concepción teórico-metodológica del currículo de la primera infancia en la dimensión relación con el entorno

**ENTIDAD EJECUTORA PRINCIPAL:** Departamento de Educación Preescolar, Facultad de Educación Infantil; Universidad Central Marta Abreu de Las Villas.

**AUTORES PRINCIPALES:** Clara Luz Cruz Cruz, Sonia Andrea García Sánchez, Teresa Elena Pérez Borroto Baláez

**Otros autores:** Yiliam Cárdenas Rodríguez, Erlena Cruz Hernández, Marisela Duarte Vicente, Norma Amalia Rodríguez Barrera, Olga Lidia Pérez Fleites

**Filiación:** Universidad Central Marta Abreu de Las Villas (UCLV)

#### Palabras clave

*concepción teórico-metodológica; currículo de la primera infancia en la dimensión relación con el entorno*

#### RESUMEN

La búsqueda de procesos de perfeccionamiento curricular dirigidos a elevar la calidad de la labor educativa en la educación de la primera infancia es una exigencia permanente en el contexto de la educación cubana, y constituye el centro de atención de la investigación que se presenta, cuyo objetivo está dirigido a desarrollar una concepción teórico-metodológica que favorezca el perfeccionamiento del currículo de la primera infancia en la dimensión relación con el entorno. Esta tiene como antecedentes la labor sostenida de los autores en proyectos asociados a programas de alto grado de pertinencia, actualidad e impacto, relacionados con la educación de la primera infancia, como el programa ramal 1, "Continuidad de las transformaciones del sistema de Educación Preescolar Cubano"; el programa ramal 11, "La Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible desde la institución escolar" y "Problemas actuales del Sistema Educativo Cubano. Perspectivas de desarrollo". El resultado científico consiste en una concepción teórico-metodológica que parte de los fundamentos generales del currículo de la primera infancia y lo concreta en una dimensión; siguiendo como lógica las tareas del diseño curricular propuestas por Rita Marina Álvarez de Zayas. Abarca la determinación de los núcleos básicos y requerimientos que respaldan la concepción de la modelación y estructuración de la dimensión que contiene sus objetivos generales y por etapas (infancia temprana y preescolar) y años de vida, contenidos generales y por años de vida, orientaciones metodológicas generales y particulares por año de vida, donde se precisan las estrategias didácticas que deben desarrollar los agentes educativos con los niños de esa faja etaria a partir de sus características. En la organización para la puesta en práctica, a partir de la determinación de necesidades de capacitación de los agentes educativos para la implementación del currículo en la dimensión relación con el entorno, se planifica la capacitación en cuatro ciclos, desde la red interna de la educación de la primera infancia en los consejos populares del pilotaje.

Los sistemas educativos en el mundo trabajan por elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en los diferentes niveles. Especial significación ha cobrado desde finales del pasado siglo y comienzos del milenio la educación de los niños de la primera infancia, dada la importancia que tiene en sí misma para el posterior desarrollo de la personalidad.

Estas aspiraciones constituyen una realidad que se materializa cada día en la tercera revolución educacional, en las significativas transformaciones que se llevan a cabo en los diferentes niveles educativos. Es evidente, entonces, que la educación de la primera infancia como primer eslabón del sistema educacional cubano necesita perfeccionarse tomando en consideración todos los cambios sociales ocurridos, los cuales son resultado del rápido avance de la ciencia y la tecnología, que exigen cada vez más de ciudadanos en los que se integre un elevado desarrollo intelectual con altos valores morales, capaces de defender su identidad y soberanía.

Para lograr este propósito se necesita un currículo en que se proyecten las metas que se desean y los pasos a dar para alcanzarlo. Por lo tanto, la concepción curricular que se asume para la educación de la primera infancia cubana se caracteriza por ser flexible, integral, contextualizada y participativa, conformada por un componente general (currículo común y obligatorio) que garantiza la unidad del sistema, y un componente institucional que permite a la institución educativa construir su currículo, de acuerdo con sus condiciones socioeducativas, las particularidades locales y los recursos humanos y materiales al alcance de su localidad. Este debe promover y permitir la participación en la conformación de las modalidades de atención educativa (institucional y no institucional) de los niños y los agentes educativos (Plan Educativo de la Primera Infancia, 2017).

Para dar respuesta a la situación descrita se desarrolló el proyecto de investigación "Estudios para el perfeccionamiento del currículo preescolar cubano" (2004-2011), dirigido por el Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar, perteneciente al programa ramal 1. Se integraron a este estudio diferentes provincias del país, dentro de ellas un colectivo de investigadores del Departamento de Educación Preescolar de la Universidad Central Marta Abreu de Las Villas, al que le correspondió ejecutar una de las tareas relacionadas con el perfeccionamiento del currículo preescolar cubano en la dimensión relación con el entorno.

En sus inicios los investigadores del proyecto tuvieron como tarea principal la realización de un diagnóstico del currículo vigente a nivel de país, en cuya puesta en práctica se constataron carencias y limitaciones. Entre estas se encontraban que el currículo vigente no responde totalmente a las nuevas exigencias de la sociedad en transformación, la ausen-

cia de un documento que integre los fundamentos del currículo en las dos modalidades de atención de la educación de la primera infancia, la necesaria organización de los contenidos con un mayor nivel de integración en dimensiones de educación y desarrollo, y la determinación de diversidad de métodos, procedimientos, medios didácticos formas organizativas y de evaluación que garanticen un proceso educativo de calidad.

La investigación ofrece respuesta a uno de los problemas no resueltos en el campo de la educación de la primera infancia, en particular el relacionado con el perfeccionamiento del currículo en una de sus dimensiones. Su consistencia interna se expresa en la interacción que se establece entre su núcleo teórico y su núcleo metodológico, por lo que el objetivo que se asume está dirigido a elaborar una concepción teórico-metodológica que favorezca el perfeccionamiento del currículo de la primera infancia en la dimensión relación con el entorno.

Para la conformación del resultado las autoras asumen la concepción curricular de Álvarez (1997) y la particularizan en el diseño de la dimensión relación con el entorno para el currículo de los niños de la primera infancia. La primera tarea consistió en un diagnóstico de problemas y necesidades que evidencian la necesidad de diseñar la dimensión relación con el entorno.

El resultado científico que se propone consiste en una concepción teórico-metodológica del currículo de la primera infancia en la dimensión relación con el entorno, cuya novedad radica en ofrecer núcleos básicos y requerimientos que posibilitan la modelación y estructuración de la dimensión relación con el entorno. Su consistencia interna se expresa en la interacción que se establece entre los fundamentos generales y el sistema de principios del currículo de la primera infancia, y su concreción en la dimensión relación con el entorno.

Se considera al entorno como todo el ambiente que nos rodea y del que forman parte tanto las condiciones o circunstancias naturales (físicas, geográficas) como las condiciones o circunstancias sociales (históricas, culturales, económicas) y las relaciones de cualquier individuo o colectividad, lo que significa que el entorno se corresponde con la definición de medioambiente considerando, además, el desarrollo sostenible (Colectivo de investigadores en Villa Clara, 2017). A partir de esta definición se integran en la dimensión relación con el entorno las áreas de desarrollo, conocimiento del mundo social y natural, conocimiento del mundo de los objetos, sus propiedades y relaciones, nociones elementales de matemática, el juego de roles y la actividad laboral como contenidos que favorecen en estas edades el establecimiento de variadas relaciones con el ambiente en diferentes escenarios.

Los núcleos básicos, contenidos en el núcleo teórico son expresión de un alto nivel de generalización de los funda-

mentos de la dimensión, están formados por conocimientos, procesos, relaciones, habilidades y actitudes, y se concretan en requerimientos para el diseño de la dimensión. Los requerimientos están dirigidos al proceder metodológico y determinan la concepción de la modelación y estructuración de la dimensión que contiene sus objetivos, generales y por etapas (infancia temprana y preescolar) y años de vida, contenidos generales y por años de vida, orientaciones metodológicas generales y particulares por año de vida, donde se precisan las estrategias didácticas que se deben desarrollar por los agentes educativos con los niños de esa faja etaria a partir de sus características.

En la organización para la puesta en práctica a partir de la determinación de necesidades de capacitación de los agentes educativos para la implementación del currículo en la dimensión relación con el entorno, se planifica la capacitación en cuatro ciclos, dirigidos a las consideraciones generales sobre la teoría curricular, el tratamiento al contenido de la dimensión en la infancia temprana y preescolar y la capacitación diferenciada en la red interna de la educación de la primera infancia en los consejos populares del pilotaje. Los resultados científicos obtenidos resuelven un problema de la práctica educativa, y muestran su impacto social en el perfeccionamiento del currículo de la primera infancia en el país debido a que el diseño de la dimensión relación con el entorno se incluye en los programas de educación para la primera infancia (6) y en las orientaciones metodológicas de cada año de vida de la dimensión (6). Los materiales complementarios, dos cuadernos de trabajo y dos *software* educativos relacionados con los contenidos de la dimensión sirven de apoyo al docente para la implementación del currículo de la primera infancia en la dimensión.

Los programas de educación para la primera infancia, las orientaciones metodológicas de cada año de vida de la dimensión, los materiales complementarios y el resto de los documentos resultantes del diseño de la dimensión se encuentran en fase de experimentación en todos los territorios del país. Su impacto se manifiesta además en la capacitación de los diferentes niveles de concreción del currículo en la provincia de Villa Clara. Avalan su impacto científico la publicación de artículos en revistas y libros especializados, la presentación de ponencias en eventos nacionales e internacionales y la obtención de reconocimientos y premios. Respaldan la

propuesta los avales del Ministerio de Educación.

En conclusión, la concepción teórico-metodológica del currículo de la primera infancia en la dimensión relación con el entorno alcanza un impacto social y científico significativo evidente en el perfeccionamiento de la concepción del diseño de la dimensión, en la calidad de los documentos resultantes, en la organización de la capacitación para su puesta en práctica y en la elevación de la producción científica de los investigadores y de la visibilidad de sus resultados.

## Referencias bibliográficas

- Álvarez de Zayas, C.M. (1995). *La escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas, R.M. (1997). *Hacia un currículo integral y contextualizado*. La Habana: Editorial Academia.
- Cárdenas, M, Y. (2015). Programa de superación profesional para las metodólogas integrales en contenidos de la dimensión "Relación con el Entorno". Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. Universidad Central Marta Abreu de Las Villas. Premio CITMA Provincial.
- Compilación de materiales docentes para la didáctica de los contenidos de la dimensión Educación y Desarrollo de la Relación con el Entorno. Santa Clara: [s.n.]. Premio CITMA Provincial 2013.
- Cruz, C. L. (2012). Sistematización de los resultados científicos de la Maestría en Ciencias de la Educación (mención Educación Preescolar) relacionados con el contenido de la dimensión, Educación y desarrollo de la relación con el entorno. Una propuesta de material didáctico con anécdotas para el tratamiento a personalidades históricas. Premio CITMA Provincial 2012.
- Cruz, E. Cruz, C. L. (2016). El tratamiento al contenido personalidades históricas en la educación preescolar EduSol, Vol. 17. Núm.61 ISSN: 1729-8091
- García, S. (2009). El desarrollo de la habilidad de planificar en los niños y niñas de 3 a 6 años. (Tesis doctoral). UCP Félix Varela, Santa Clara, 2009.
- López, J. y Silverio, A. (2005). *El proceso educativo para el desarrollo integral de la primera infancia*. La Habana: UNICEF, CELEP
- Martínez, F. (1995). El desarrollo curricular en la educación preescolar. La Habana: Editorial IPLAC.

## AUTOR PARA LA CORRESPONDENCIA

**Dr. C. Clara Luz Cruz Cruz.** Estrada Palma 64 entre Colón y Luz Caballero. Santa Clara. Villa Clara. Correo electrónico: [claralc@uclv.cu](mailto:claralc@uclv.cu)