



CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS

Resultados teóricos y prácticos de la atención logopédica comunitaria. El punto logopédico

ENTIDAD EJECUTORA: Facultad de Educación Infantil, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana, Cuba

AUTOR: María Mercedes Arredondo Kassabb

Filiación: Facultad de Educación Infantil, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana, Cuba

RESUMEN

El autor de la obra es resultado del trabajo desplegado en el proyecto institucional que dirige "Buenas prácticas socioeducativas comunitarias para el desarrollo de la comunicación y el lenguaje niños jóvenes y adultos" por cuyos resultados se obtuvo el Premio Provincial de Innovación 2018 y el reconocimiento por la Asociación de Pedagogos Cubanos el Día de la Ciencia 2018, Premio Municipal de Ciencia y Tecnología con un Manual aplicado para corregir las disgrafías en los escolares de primer grado. Constituye una novedad, dado la necesidad de aplicar una alternativa de atención logopédica en la comunidad, con la comunidad y para la comunidad, donde se inserta un logopeda y, desde el punto de vista educativo, orienta a las familias con la ayuda del médico de la comunidad, los agentes educativos y agencias, organismos y organizaciones del barrio para prevenir, estimular, corregir o compensar los trastornos del lenguaje en los diferentes grupos etarios. En el año 2015 fue aplicado un pesquisaje por estudiantes de tercer año, como estudio de mercado por las prevalencia de retrasos del lenguaje en los niños de la primera infancia al llegar a las escuelas. En el año 2016, por la necesidad de la carrera Educación Logopedia de vincular a los estudiantes al contexto comunitario como laboratorio natural de investigaciones y aras conformar los grupos de investigación científica estudiantil, se direccionaron las diferentes líneas de investigación que posee el proyecto, para desde ahí alcanzar con sus resultados un desarrollo local sostenible. Todas las acciones que se ejecutan en el proyecto desde lo teórico y práctico se conciben con el vínculo transdisciplinar con la Disciplina Principal Integradora laboral e investigativa.

Palabras clave

atención logopédica; comunidad; punto logopédico

En el año 2015 se creó el proyecto "Buenas practicas socioeducativas comunitarias para el desarrollo de la comunicación y el lenguaje en niños, jóvenes y adultos" con la finalidad de extender las acciones pedagógicas a la comunidad, ya que esta constituye el entorno social más

concreto de existencia, actividad y desarrollo del hombre. Por estas y otras muchas razones, las comunidades son diana de múltiples proyectos e investigaciones que pretenden aprovechar sus potencialidades y hacer de estos lugares volcanes de educación social.

Variadas son las investigaciones que se llevan a cabo sobre este tema en el ámbito internacional. Un exponente universal en cuanto a estos estudios se refiere es el destacado pedagogo brasileño P. Freire (1986), quien desarrolló otra metodología que llamó *educación popular basada en la práctica social*, para con una mirada desarrolladora transformar la comunidad misma. Otros autores que se destacan son Quintana (1989) y Sánchez (1991), quienes estudiaron la psicología comunitaria, pionera al abogar por la integración de las instituciones educativas con la comunidad. En los últimos años en América Latina se llevan a cabo numerosos proyectos comunitarios que posibilitan el acceso a la educación de personas con bajos recursos y que viven en zonas rurales, entre ellos Barrio adentro, Yo sí puedo, Yo sí puedo seguir, entre otros.

Entre los estudios realizados en Cuba, se destacan los investigadores de la Facultad de Psicología en la Universidad de La Habana, dirigidos por los especialistas Calviño (2010), Torroella (2011) y otros, que aluden al comportamiento social en los barrios. La pedagoga Castillo (2005) desarrolló junto a otros especialistas el proyecto Los Chicos de barrio, dirigido a la participación e integración social de niños, adolescentes y jóvenes en situación de desventaja social en las localidades de Cayo Hueso y Jesús María. Otros autores como Leal (2005) Herrera (2011) y Espinosa (2011) han llevado a cabo investigaciones relacionadas con acciones en las localidades, los beneficios de desarrollarlas en estos lugares y la participación activa de las familias en la educación de sus hijos.

Otros antecedentes que identifican como elementos de gran valor son los resultados del proyecto de educación especial "La prevención y atención integral a niños y niñas con necesidades educativas especiales en edad temprana y preescolar", en la provincia de Santa Clara, dirigido por Hernández Nodarse (2011) en la comunidad Camacho-Libertad. Este barrio está enclavado en una penitenciaría, y en él se desarrollan tareas dirigidas a la comunicación y el desarrollo personal. Otros resultados son los obtenidos por "Proyecto de atención educativa a la diversidad" dirigido por Hernández Pérez (2014) en La Habana, el cual está encaminado a la preparación del personal docente para potenciar el desarrollo de escolares con necesidades educativas especiales, y también los programas comunitarios "Educa a tu hijo" y "Para la vida", ambos dirigidos por el MINED, el CELEP y Save the Children, con el apoyo de la UNICEF y PNUD.

La mayor parte de estos estudios y proyectos comunitarios se orientan a la fomentación de la cultura, la religión y la educación, y muy pocos al aprovechamiento para el desarrollo de habilidades comunicativas.

A partir de la investigación se ha sistematizado el término *atención logopédica comunitaria* como el "proceso pedagógico dirigido por el logopeda que se desarrolla en la comunidad; encaminado a favorecer la prevención, la estimulación, el desarrollo del lenguaje y la corrección y compensación de los trastornos de la comunicación, a partir del respeto a la diversidad sociocultural de sus miembros, con la indispensable gestión y apoyo de todos los agentes educativos comunitarios y la labor del maestro logopeda" (Arredondo, 2017).

En el término se destaca la gestión de todos los agentes educativos comunitarios que se define como "a todas las personas que participan en la socialización de los sujetos, influyen en la vida y organización de las comunidades y participan activamente en la transformación de estas". Ellos también serán voceros del trabajo que se realiza, de la orientación que se les da y de los resultados de la investigación que se lleve a cabo. Es por ello que en los Puntos Logopédicos se coordina la superación, preparación de los miembros comunales, los factores, agentes comunitarios y la familia como potenciadora social del desarrollo de sus proles en las comunidades emblemáticas como Ciudad Escolar Libertad, los municipios Playa, San Miguel del Padrón, Cerro, Habana del Este, La Lisa.

En la operacionalización del constructo por diferentes miembros del proyecto en sus investigaciones, se ha definido el Punto Logopédico como el "sitio donde se ejecuta y brinda un servicio de atención logopédica con buenas prácticas socioeducativa, con carácter preventivo y estimulador del desarrollo del lenguaje y la comunicación hacia una mirada de inclusión social a las personas que presenten trastornos del lenguaje con NEE asociadas o no a una discapacidad, en diferentes grupos etarios de la comunidad para el logro de habilidades comunicativas y sociales" (Arredondo, 2017)

Se considera que Punto Logopédico es "un gabinete logopédico situado en la comunidad, donde se aprovechan sus potencialidades con el fin de ofrecer atención logopédica comunitaria para la prevención, corrección o compensación de los trastornos de la comunicación y el lenguaje desde la primera infancia hasta el adulto mayor".² Se trata de una alternativa comunitaria, dada su relación especialista-comunidad, investigación acción participativa en la comunidad, para la comunidad y con la comunidad. Con el accionar de los agentes comunitarios que forman parte de diferentes instituciones, organismos, organizaciones y miembros de la comunidad, estas se ejecutan mediante gestiones colaborativas que favorecen la atención logopédica y el desarrollo de la lengua materna, así como la formación de la personalidad en los niños, adolescentes y jóvenes y adulto.

Para ello se toma como objetivo contribuir al desarrollo de la comunicación y el lenguaje en niños, jóvenes y adultos a través de los Puntos logopédicos como alternativa de atención logopédica comunitaria. Donde es ostensible una alta prevalencia de atención logopédica en la comunicación y el lenguaje dentro de la población infantil, adolescencia, juvenil y adultose efectúa sobre esta base un muestreo no probabilístico intencional, que seguirá como criterios de inclusión los siguientes:

- Que no se encuentre logopeda de salud y de educación desempeñando el rol profesional en el área de atención.
- Que se manifiesten en el área insuficiencias en la preparación del promotor del Programa Educa a tu Hijo.
- Que tengan la comunidad y los factores poblacionales que la conforman, disposición para transformar la situación actual de la atención logopédica.
- Que los niños, adolescentes jóvenes y adultos con alteraciones en la comunicación y el lenguaje estén incluidos en el control de casos del especialista de Pediatría y médico de la familia que atiende el área de investigación, para que reciban atención en el Punto Logopédico.

El estudio se realizó con una muestra de 315 familias que en la exploración logopédica tenían un diagnóstico de trastornos del lenguaje oral del nivel comunicativo lenguaje y habla de ellos 7 niños con disartrias producidas por parálisis cerebral de causa perinatal y posnatal, 5 mujeres, 3 hombres con afasias sensoriales y motoras por accidentes cerebrovasculares y parálisis facial. La muestra presentaban afectaciones en el área del lenguaje, en la socialización y en el aprendizaje. Se constató con el médico de la familia la caracterización de los pacientes y el estudio de la historia.

Resultados:

- Pesquisaje por los estudiantes acerca de la prevalencia del trastorno del lenguaje en los diferentes municipios y grupos etarios.
- Orientación a las familias, a las cuidadoras y otros.
- Atención a personas adultas con discapacidad y que presenten accidente cerebrovasculares y afectación en el lenguaje.
- Jóvenes con adicciones y afectaciones en el lenguaje.
- Se realizan conferencias y cursos de posgrados a toda la población interesada acerca de orientaciones y formas

inclusivas de atención sobre las variabilidades del desarrollo en la población.

Como objetivo transversal de estas acciones, es importante el logro de un empoderamiento cada vez mayor de los vecinos, estudiantes, investigadores y otros vinculados al tema o área del proyecto, que se asuman las experiencias dispuestos a aprender entre todos y asegurar la más amplia participación y consulta de la comunidad. Se tiene presente la responsabilidad en la solicitud y el uso de los recursos, para lo cual se deben generar mecanismos transparentes de rendición de cuentas ante el barrio de los resultados que se alcanza desde el punto de vista legal que, además de lograr el objetivo de mejorar la seguridad, el bienestar, el mejoramiento en la calidad de vida en nuestro barrio, también van a ayudar a fortalecer las organizaciones y, por tanto, a cambiar la realidad del contexto comunal.

Cuando el problema es identificado y priorizado colectivamente, se logra que sea percibido como un problema de todos, lo que ayuda a que la comunidad, integralmente, se apropie de las acciones que hay que ejecutar colectivamente, sienta el problema como suyo y se empodere, colocando más energía colectiva para la definición de acciones consensuadas para el desarrollo local. La totalidad de la muestra (69 %) arrojó una significativa mejora en las acciones ejecutadas y en la calidad de vida. Es por ello necesario lograr en el sujeto, desde una mirada educativa, un proceso de adaptación a las nuevas circunstancias de conformación de su vida en un contexto de inclusión social y comunitaria, a partir del diagnóstico preciso y su seguimiento. En consecuencia, son importantes las orientaciones, apoyos, consejos y ayudas que se intercambian con las familias, que consiguen inevitablemente un ajuste sociofamiliar educativo-pedagógico y mejorar las relaciones entre el niño, los padres, la escuela y la comunidad, a partir de la asimilación paulatina de destrezas necesarias de quienes se encargan de la educación infantil.

En anexos entregados a la solicitud del premio se muestran los principales reconocimientos, certificados, premios y avales relacionados con publicaciones y participación en eventos científicos, que respaldan la propuesta.

En conclusión, el resultado investigativo constituye un valioso instrumento de trabajo para desde la comunidad establecer buenas prácticas de carácter preventivo y estimulador de la comunicación y el lenguaje, que se evidencien en los modos de actuación de los sujetos, en las relaciones interpersonales, en la atención logopédica desde la comunidad, en la comunidad y para la comunidad, el concebir nuevas alternativas de atención que demuestren a los docentes, familia, organiza-

ciones e instituciones en fin la comunidad cómo desarrollar la comunicación y el lenguaje en los diferentes grupos etarios, para así brindar desde la carrera y el rol de las organizaciones de masas, políticas, sociales y de instituciones la realización de transformaciones sociales en la construcción de la sociedad. Permitió trabajar e innovar acciones con el médico de la familia y el pediatra en la orientación a la familia en cómo prevenir las alteraciones y trastornos de la comunicación y el lenguaje, así como mantener relaciones interpersonales estables y de orientación y la comunidad para el desarrollo armónico de todo el barrio en una cultura comunicativa de paz.

Referencias bibliográficas

Blanco. A.: *Introducción a la Sociología de la Educación*. Edt. Pueblo y Educación. 2003.

Calviño. MPensar y conocer *Psicología. La atención en las comunidades*. : Conferencias de Universidad para Todos, 2015

Fernández Díaz. A.: *Algunas consideraciones sobre el cómo en la interrelación de los centros docentes y la comunidad*. Editorial Pueblo y Educación. Cuba. 2008.

Arredondo K. María M.: *Potencialidades de la diversidad comunitaria en la atención integral a la Primera Infancia*. REDIPE Educar para la vida. Simposio Iberoamericano de Pedagogía. Cuba-Colombia, 2016

Arredondo K. María M.: *La atención logopédica comunitaria Proyecto socioeducativo comunitario "Pequeños Gigantes"*. REDIPE Educar para la vida. Simposio Iberoamericano de Pedagogía. Cuba-Colombia, 2016

AUTOR PARA LA CORRESPONDENCIA

Dr. C. María Mercedes Arredondo Kassabb. *Calle 262 entre 5ta Avenida y Final. Bloque 7 Apto 25. Santa Fe, Playa. Correo electrónico: mariamak@ucpejv.edu.cu*